

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики, управления и природопользования  
Кафедра социально-экономического планирования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Е.В. Зандер  
подпись      инициалы, фамилия  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2016 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(БАКАЛАВРСКАЯ)**

38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Пути совершенствования системы Государственного Регулирования процесса  
усыновления в Российской Федерации  
тема

Руководитель 28.06.16 mt старший преподаватель  
подпись, дата      должность, ученая степень

Ганчукова О.В.  
инициалы, фамилия

Выпускник 28.06.16 leg.  
подпись, дата

Любарская И.Е.  
инициалы, фамилия

Красноярск 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1 Государственное регулирование процесса усыновления в Российской Федерации .....	5
1.1 Становление процесса усыновления .....	5
1.2 Понятие и условия процесса усыновления .....	7
1.3 Полномочия органов опеки и попечительства .....	13
2 Анализ регулирования процесса усыновления .....	22
2.1 Анализ практики усыновления в Российской Федерации .....	22
2.2 Анализ проблем возникновения детей-сирот в Российской Федерации .....	34
2.3 Анализ деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Октябрьского района .....	40
3 Пути совершенствования системы государственного регулирования процесса усыновления в Российской Федерации .....	52
3.1 Разработка мероприятий по совершенствованию системы государственного регулирования процесса усыновления в Российской Федерации .....	52
3.2 Рекомендации по осуществлению социальной реализации предложенных мероприятий .....	67
3.3 Экономическая оценка мероприятий .....	75
Заключение .....	81
Список использованных источников .....	83
Приложения А-Г .....	85-92

## **ВВЕДЕНИЕ**

Семья играет огромную роль в жизни каждого человека, а особенно в жизни ребенка. Семья подготавливает ребенка к жизни, является его первым и самым главным источником социальных идеалов, закладывает основы общественного поведения, именно в семье у ребенка формируется определенное мировоззрение на жизнь. У родителей дети перенимают трудолюбие, социальный, культурный, нравственный опыт. Сегодня в современной России без родительской опеки остаются сотни тысяч детей в силу различных обстоятельств, будь то смерть родителей, материальные либо жилищные трудности семьи.

Актуальность данной темы работы на современном этапе связана, прежде всего, с тем, что усыновление является важнейшим правовым институтом. Дети должны воспитываться в полноценной семье, обеспечивающее его нормальное развитие, где полностью соблюдены их права и законные интересы. В современном мире сотни тысяч детей сирот, детей остаются без попечения родителей. Одной из важнейших задач государства является сокращение численности детей сирот путем передачи их в семьи. Численность детей - сирот с каждым годом растет. Много в судьбе ребенка зависит от органов опеки и попечительства, от их работоспособности, добропорядочности и соблюдении законности усыновления (удочерения).

Цель дипломной работы - выявить пути совершенствования системы государственного регулирования процесса усыновления в Российской Федерации

Для достижения поставленной цели мною будут решены следующие задачи:

- исследовать теоретические и правовые аспекты государственной процедуры усыновления в Российской Федерации;
- собрать и проанализировать информацию о процессе усыновления;

- провести анализ процесса государственного регулирования в области усыновления;
- выявить основные проблемы государственной процедуры усыновления в Российской Федерации;
- предложить пути решения выявленных проблем в области системы государственного регулирования процесса усыновления в Российской Федерации.

Для решения поставленных задач в дипломной работе были использованы: количественные и качественные методы оценки, основанные на анализе и сравнении.

# **1 Государственное регулирование процесса усыновления в РФ**

## **1.1 Становление процесса усыновления**

Одним из самых старейших правовых институтов, наиболее оптимально регулирующих устройство детей, оставшихся без попечения родителей, является институт усыновления. В разные периоды развития истории отношение к институту усыновления в России было неоднозначным и с его содержание с течением времени изменялось.

Усыновление в России существовало с глубокой древности. Еще когда была семья с патриархальным отцом во главе, усыновление уже было известно. Оно вызывалось необходимостью сохранить численность, прочность общины, которая была сильна своим количеством. В нее одинаково входили и дети, и принятые в семью (так называемые примакки) из чужой семьи. Следует отметить, что искусственное увеличение общины достигалось также и путем так называемой «адаптации», которая могла быть коллективной и индивидуальной.

В Петровскую эпоху и в эпоху царствования Екатерины Второй специальных законов, посвященных усыновлению не было. Однако, можно отметить тот факт, что в порядке исключения императрица разрешила двум братьям графам Остерманам усыновить старшего внука их сестры. Это разрешение послужило в дальнейшем основанием для других усыновлений с согласия самой Екатерины II. В каждом конкретно случае на усыновление было специально разрешение Императрицы [14, с. 112].

Таким образом, в русском дореволюционном праве усыновление регулировалось законами, которые весьма подобно определяли правила усыновления для каждого сословия особо. Институт усыновления в законодательстве советского периода прошел определенную эволюцию. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР 1918 года категорически запрещал усыновление. Ст. 183 этого

Кодекса гласила: «С момента вступления в силу настоящего закона не допускается усыновление ни своих родных, ни чужих детей. Всякое такое усыновление, произведенное после указанного в настоящей статье момента, не порождает никаких обязанностей и прав для усыновителей и усыновленных» [15, с. 267-274]. Усыновленные ранее дети приравнивались в правах к родным.

Однако, жизнь показала, что такой институт необходим. Во-первых, первая мировая война способствовала увеличению числа детей, лишившихся семьи и родителей. Во-вторых, революционное брожение, концентрация внимания на вопросах политической борьбы в 1917 году, являлось отвлекающим фактором от заботы о детях, что привело к развитию детского бродяжничества, принявшего затем столь громадные размеры в эпоху гражданской войны и голода. Эти и другие причины требовали возрождения института усыновления.

Поэтому еще до принятия второго по счету семейного кодекса был принят Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 1 марта 1926 года «Об изменении Кодекса Законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве», которым вводилась новая по своему содержанию глава - пятая, посвященная специально усыновлению. В 1926 году был принят Кодекс законов о браке, семье и опеке, в котором институту усыновления уделялось сравнительно мало внимания, но со временем появились правовые нормы, которые регулировали правоотношения в области усыновления [11, с. 488].

В годы Великой Отечественной войны усыновление детей, потерявших своих родителей и семью, приняло массовый характер и стало своеобразным символом проявления патриотизма и героизма. Жизнь требовала совершенствования законодательства по усыновлению. С этой целью в 1943 году был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об усыновлении». Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 года достаточно подробно урегулировал отношения, связанные с усыновлением и институт усыновления (удочерения) стал регулироваться нормами специальной главы [12, с. 251].

В кодексе стал фигурировать термин «усыновление» и термин «удочерение», что предусматривает усыновление детей обоего пола.

Институт усыновления сохранился и приобрел много новых черт и в Семейном кодексе Российской Федерации. Глава 19 СК РФ регламентирует условия, порядок и правовые последствия усыновления.

В настоящее время внимание к усыновлению не ослабевает. Мало того, необходимость более тщательной правовой разработки острых с точки зрения практики и теории проблем усыновления становится все более очевидной.

## **1.2 Понятие и условия процесса усыновления**

Усыновление (удочерение) - наиболее предпочтительная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление- это переход прав и обязанностей от биологических родителей (родителя) ребенка к усыновителям (усыновителю), при котором ребенок в правовом отношении полностью приравнивается к биологическим детям усыновителя [6, с. 46].

При этом, естественно, утрачиваются все права и обязанности родных (биологических) родителей ребенка.

Основанием возникновения усыновления является юридический акт компетентного государственного органа, по новому законодательству - решение суда [6, с. 50].

Волеизъявление усыновителя обычно рассматривается как одно из условий усыновления. Представляется, что, таким образом, снижается правовое значение волеизъявления усыновителя.

Решение об усыновлении принимается судом, и правовые последствия усыновления возникают лишь с момента вступления этого решения в законную силу. Однако и без волеизъявления усыновителя усыновление не может возникнуть. Усыновление нельзя рассматривать в качестве соглашения между

усыновителем и ребенком, поэтому, основанием возникновения усыновления следует считать сложный состав юридических фактов: волеизъявление усыновителя и решение суда об усыновлении. Согласие на усыновление иных лиц - ребенка и его родителей - не входит в состав юридических фактов, влекущих возникновение усыновления [1, с. 132].

В ряде случаев усыновление возможно и без такого согласия.

Усыновление имеет одновременно правоустанавливающее и право-прекращающее значение. С вступлением решения суда об усыновлении в законную силу между усыновителем и усыновленным возникают правоотношения, аналогичные родительским. В этом состоит его правоустанавливающее значение. Одновременно усыновление влечет прекращение всех правоотношений между усыновляемым и его родителями и родственниками. Усыновленные дети и их родители и родственники взаимно освобождаются от всех имущественных и личных неимущественных прав и обязанностей.

Основным принципом, на котором строится весь институт усыновления, является наилучшее обеспечение при усыновлении защиты интересов ребенка [21].

Интересы ребенка должны быть определяющим критерием при оценке лиц, желающих стать усыновителями, при вынесении решения об усыновлении, при отмене усыновления и при решении всех иных, более частных вопросов. Так, например, не допускается усыновление разными лицами братьев и сестер, если до этого они воспитывались вместе, за исключением случаев, когда это соответствует интересам этих детей.

Субъектами отношений по усыновлению являются усыновляемые дети и усыновители. В соответствии с пунктом 1 статьи 124 усыновление допускается только в отношении несовершеннолетних детей [22].

Это связано с тем, что целью усыновления является обеспечение детям семейного воспитания и наделение усыновленных и усыновителей родительскими правами и обязанностями. С достижением совершеннолетия



дети более не нуждаются в семейном воспитании, а родительские права и обязанности в отношении совершеннолетних детей также прекращаются. Фактическому усыновлению правового значения не придается, поэтому, если фактическое усыновление не было оформлено до совершеннолетия ребенка, впоследствии возможность такого оформления утрачивается.

К лицам, которые могут быть усыновителями, предъявляются многочисленные требования. Прежде всего, эти лица должны быть совершеннолетними и полностью дееспособными.

Определенные требования предъявляются и к возрасту усыновителя. Он должен быть старше ребенка не менее чем на 16 лет. Тем не менее, суду предоставлено право, сократить эту разницу, если этого требуют интересы ребенка. Если усыновление производится отчимом или мачехой ребенка, наличие указанной разницы в возрасте не требуется.

Статья 127 СК содержит целый перечень лиц, которые не могут быть усыновителями. Прежде всего, из числа потенциальных усыновителей исключаются лица, в прошлом допустившие серьезные нарушения своих обязанностей по воспитанию детей; лица, лишенные родительских прав; лица, родительские права которых были ограничены в судебном порядке; лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов или попечителей за ненадлежащее выполнение своих обязанностей; бывшие усыновители, в отношении которых усыновление было отменено из-за того, что они выполняли свои обязанности ненадлежащим образом [23].

Невозможно усыновление детей и лицами, которые, хотя и не допустили никаких правонарушений, но по состоянию здоровья не могут осуществлять свои родительские обязанности. Перечень заболеваний, являющихся безусловным препятствием для усыновления, установлен Правительством Российской Федерации.

Поскольку усыновление затрагивает интересы самого широкого круга лиц, Семейный кодекс, чтобы не допустить неоправданного нарушения их прав, обязывает к соблюдению ряда условий усыновления. Условием

усыновления является получение согласия всех предусмотренных законом лиц: самого ребенка, его родителей или заменяющих их лиц, супруга усыновителя, если он не является усыновителем ребенка.

С целью сохранения тайны усыновления предусмотрено исключение в отношении получения согласия детей, которые до оформления усыновления проживали в семье усыновителей и считали их своими родителями.

Для передачи ребенка на усыновление необходимо получение согласия его родителей. Порядок дачи родителями согласия регулируется статьей 129 СК. Если родители ребенка на момент дачи согласия не достигли 16 лет, помимо их согласия необходимо также получение согласия их родителей, опекунов или попечителей, а при отсутствии этих лиц - согласие органа опеки и попечительства [24].

Данное требование продиктовано необходимостью дополнительной защиты интересов несовершеннолетних родителей, которые в противном случае могут совершить акт, о последствиях которого они будут сожалеть всю жизнь. В некоторых случаях усыновление может быть произведено без согласия родителей. Как правило, это происходит, когда родители в значительной степени утрачивают связь с ребенком.

В соответствии со статьей 130 СК, согласие родителей на усыновление не требуется, если родители неизвестны или признаны безвестно отсутствующими, недееспособны или лишены родительских прав[24]. Усыновление без согласия родителей возможно и в тех случаях, когда родители в течение шести месяцев без уважительных причин не проживают с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания. В этом случае вопрос об усыновлении без согласия родителей рассматривается судом, который оценивает обстоятельства, в связи, с которыми родители не выполняли свои родительские обязанности.

В отношении детей, лишенных родительского попечения, согласие на усыновление дается их опекунами или попечителями, приемными родителями или руководителями детских учреждений, в которых находится ребенок.

В соответствии с законодательством введена система централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей. Выявлению и учету подлежат дети, родители которых умерли, неизвестны ("подкидыши"), лишены родительских прав, признаны безвестно отсутствующими, недееспособными, уклоняются от воспитания и содержания своих детей и т.п. [3, с. 34]/

При этом должно быть установлено отсутствие родительского попечения в отношении обоих родителей. Сведения о таких детях ставятся на централизованный учет в случае, если эти дети еще не устроены на воспитание в семьи или находятся в специализированных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Каждый ребенок, оставшийся без попечения родителей, регистрируется в журнале первичного учета ("муниципальный уровень"), и в течение месяца со дня регистрации орган опеки и попечительства предпринимает попытки к устройству такого ребенка на воспитание в семью (на усыновление, под опеку, в приемную семью).

В случае невозможности устройства такого ребенка в семью, орган опеки и попечительства передает сведения о нем в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Такой банк данных формируется в каждом из регионов России. Как правило, его ведет соответствующий отдел органа управления образованием субъекта Российской Федерации или Центр по усыновлению, опеке и попечительству.

Сведения о ребенке, оставшемся без попечения родителей, переданные в региональный банк данных, незамедлительно передаются в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, который находится в Министерстве образования и науки Российской Федерации. В течение не менее трех месяцев с момента поступления данных в федеральный банк региональные службы и Отдел социальной защиты детей и охраны прав детей Министерства, осуществляют попытки к устройству детей, сведения о которых находятся в банке данных, на воспитание в семьи [4, с. 16].

В настоящее время порядок учета потенциальных усыновителей

регулируется Положением «О порядке передачи детей, являющихся гражданами Российской Федерации, на усыновление гражданам Российской Федерации и иностранным гражданам» утвержденным постановлением Правительства от 15 сентября 1999г. № 917. Лица, желающие усыновить ребенка, подают заявления с приложением необходимых документов в муниципальный орган управления образованием по месту своего жительства. На основании этих документов в соответствии с пунктом 17 названного Положения указанный орган готовит заключение о том, может ли данное лицо быть усыновителем. Если заключение является положительным, лицо, желающее стать усыновителем, ставится на учет в качестве кандидата на усыновление.

Лицам, зарегистрированным в качестве кандидатов на усыновление, подбираются дети, подлежащие усыновлению, и предоставляется возможность получить информацию о них и познакомиться с самими детьми [15]/

Если кандидату на усыновление не удастся подобрать ребенка по месту его жительства, он может обратиться в орган управления образованием субъектов Российской Федерации или в Министерство образования и науки РФ.

Иностранные граждане и лица без гражданства, намеренные усыновить ребенка, подлежат централизованному учету на уровне субъекта Российской Федерации или Федерации в целом. Они обращаются с заявлением непосредственно в орган управления образованием субъекта Российской Федерации. Таким образом, формируются банки данных, на основании которых производится подбор лиц, желающих стать усыновителями, и детей. Если усыновление производится родственниками ребенка или супругом его родителя, оно происходит помимо указанной системы учета.

После того как конкретным усыновителям подобран конкретный ребенок, органы опеки и попечительства решают вопрос о том, соответствует ли усыновление интересам ребенка. Их вывод основывается на заключении о возможности лица, желающего усыновить ребенка, быть усыновителем. Принимается во внимание также отношение ребенка к будущему усыновителю

и другая информация. Эти данные кладутся в основу заключения, которое органы опеки и попечительства предоставляют суду. Есть так же органы которые определяют - выявляют социально – опасные семьи(СОП), и далее проводят раннюю профилактику с ними, дабы предотвратить негативные последствия.

### **1.3 Полномочия органов опеки и попечительства**

На сегодняшний день, в современных кризисных социально-экономических условиях, когда существует бедность, безработица, растет уровень преступности, наркомании, алкоголизма, а также отсутствует действенная система защиты детей - все больше семей попадают в трудную жизненную ситуацию .

Оказавшись в затруднительных экономических условиях, многие семьи пересекают границу дозволенных воспитательных методов, соответствующих общечеловеческим ценностям и государственным нормативам, "застревают" в вопросах воспитания молодого поколения. Семья, находящаяся в социально опасном положении, при котором родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению, пренебрегают их нуждами, отрицательно влияют на поведение подростков, жестоко обращаются с ними, - имеет статус семьи, находящейся в социально опасном положении.

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними .

Термин "семья, находящаяся в социально опасном положении" появился

относительно недавно, поэтому в большинстве источников вместо него употребляется другой термин "неблагополучная семья". По значению они равносильны.

Государственной Думой 21 мая 1999 года принят Федеральный закон № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Согласно этому закону "семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними" .

В зону социально-экономического и психолого-педагогического риска (а соответственно, пристального внимания социально-психологической службы школы) попадают семьи, утратившие стандартный статус полной, физически здоровой семьи по разным жизненным обстоятельствам. При этом семья, отнесенная к зоне риска, может быть как благополучной, так и неблагополучной исходя из факторов, характеризующих стиль, формы и содержание семейного воспитания, которые позитивно или негативно влияют на развитие и поведение ребенка .

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются:

- низкий уровень педагогической культуры;

- деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении);
- социально-экономическое неблагополучие;
- аморальный образ жизни;
- зависимость от алкоголя и психо-активных веществ;
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Асоциальная семья, в отличие от благополучной семьи, находящейся в зоне риска, представляет серьезную угрозу для ребенка, принося ему немало моральных переживаний, подвергая его опасности получить психические заболевания, в том числе задержку в психофизическом развитии. В неблагополучных семьях ослаблен или отсутствует контроль за детьми, возникает детская безнадзорность и беспризорность, практикуются побег из дома, бродяжничество, половая распущенность, правонарушения и преступная деятельность, алкоголизм, наркомания и токсикомания подростков. Данные явления результат попустительского, бесконтрольного отношения государственных и общественных структур к неблагополучным семьям.

Можно выделить следующие типы семей, находящихся в социально опасном положении, исходя из оснований, отрицательно характеризующих семью:

1. Группы социально-экономического и психолого-педагогического риска - это, в первую очередь, малообеспеченные семьи, с низким материальным уровнем жизни, нерегулярными доходами родителей (и нежеланием родителей увеличивать свои доходы), плохими жилищными условиями, эмоционально и физиологически страдающими от бедности и лишений детьми.

Существенной характеристикой данной категории семей является потребительское отношение к ребенку, зачастую как к единственному источнику материального дохода (денежное пособие, дополнительное питание, социальный пакет и т.п.). Как следствие, в таких семьях имеют место грубые нарушения законных прав и интересов детей. Не обеспечивается полноценное воспитание, обучение и развитие, не осуществляется необходимый контроль за поведением и жизнью ребенка.

Общая негативно-эмоциональная атмосфера в семье отрицательно влияет на психологическое состояние ребенка и результаты его обучения. Имеют место глубокие конфликты между членами семьи, в которые специально или произвольно втягивается ребенок. Отчетливо вырисовывается педагогическая несостоятельность родителей, которая порождает серьезные проблемы в поведении и психосоматическом здоровье ребенка.

2. Семьи группы морально-нравственного риска с криминальными характеристиками - это семьи с родителями-алкоголиками, наркоманами, агрессивными к детям и другим членам семьи, с аморальным или паразитическим образом жизни, разделяющие традиции преступной субкультуры, имеющие судимость, допускающие инцест, имеющие склонность к садизму, страдающие психическими заболеваниями.

Ситуативно, семьей морально-нравственного риска для ребенка может стать семья, где происходит развод родителей или смерть одного или обоих родителей.

3. Семьи, практикующие жестокое обращение с детьми - стиль семейных отношений в таких семьях проявляется в физических наказаниях и лишении ребенка пищи, одежды, прогулок на свежем воздухе с целью "эффективного воспитания". Одним из основных факторов, провоцирующих жестокое отношение к детям, может являться пьянство одного или обоих родителей. Любой вид жестокого обращения с детьми (а чаще всего отмечается сочетание нескольких форм насилия) нарушает физическое и психическое здоровье ребенка, препятствует его полноценному развитию. В таких асоциальных,



дезорганизованных семьях с наркологической, психопатологической отягощенностью родителей имеют место случаи особой семейной жестокости.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, с психически неустойчивыми родителями или другими членами семьи, с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями между супругами, с деформированными ценностными ориентациями транслируют детям двойную мораль, лицемерие и другие отрицательные человеческие черты.

Часто эти явления имеют место по причине педагогической несостоятельности родителей: воспитанием занимаются малообразованные, малокультурные люди, унижающие личное достоинство ребенка и других членов семьи, транслирующие уничижительное отношение к людям, не принимающие иную точку зрения и настаивающие на собственном негативном отношении к жизни.

Как правило, в таких семьях психологические переживания родителей из-за бедственного материального положения, безработицы выливаются в жестокое обращение с детьми. Нередко отклонения в психике родителей приводят к деспотизму, вызывают сильное недовольство своими детьми из-за невыполненных ими завышенных родительских требований. Зачастую усталость и депрессия родителей является результатом их психологической жестокости, которая затем передается и детям, порождает конфликты подростков со сверстниками и педагогами .

4. Семьи, пренебрегающие санитарно-гигиеническими требованиями, здоровым образом жизни - не прививают детям навыков гигиены, не следят за здоровьем своего ребенка, его физиологическим, познавательным, психологическим развитием. В семьях с нарушенными представлениями о здоровом образе жизни, аккуратности, гигиене и т. и. наличествует фон повышенной конфликтности между членами семьи.

Дети из таких семей не обретают общепринятых в обществе навыков ухода за своим телом, одеждой, чем вызывают отвращение у сверстников, становятся изгоями, не могут построить долговременных взаимоотношений с

представителями другого пола, не умеют позитивно решать свои возрастные задачи. В связи с этим конфликтность и драматизм отношений в некоторых семьях возрастают по мере взросления ребенка, достигая максимальных пределов в старшем подростковом и юношеском возрасте.

Существует определённый алгоритм межведомственных действий при раннем выявлении нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних и оказанию помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, который применяется, когда семья попадает под группы социального риска.

Существуют определенные группы социального риска в семьях:

1. Ранняя стадия неблагополучия – проблемная семья (семьи с низкой родительской компетентностью; семьи, где один из родителей злоупотребляет спиртными напитками и т.д.).
2. Средняя стадия риска – семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации.
3. Глубокая стадия кризиса – семья, находящаяся в социально опасном положении.

Так же существуют стратегии выявления рисков постановки семьи на учет в социально опасное положение:

- Выявление детского и семейного неблагополучия на ранней стадии кризиса и оказание помощи в решении проблем;
- Ресоциализация семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Задачи Комиссии по делам несовершеннолетних представлены на рисунке 1.

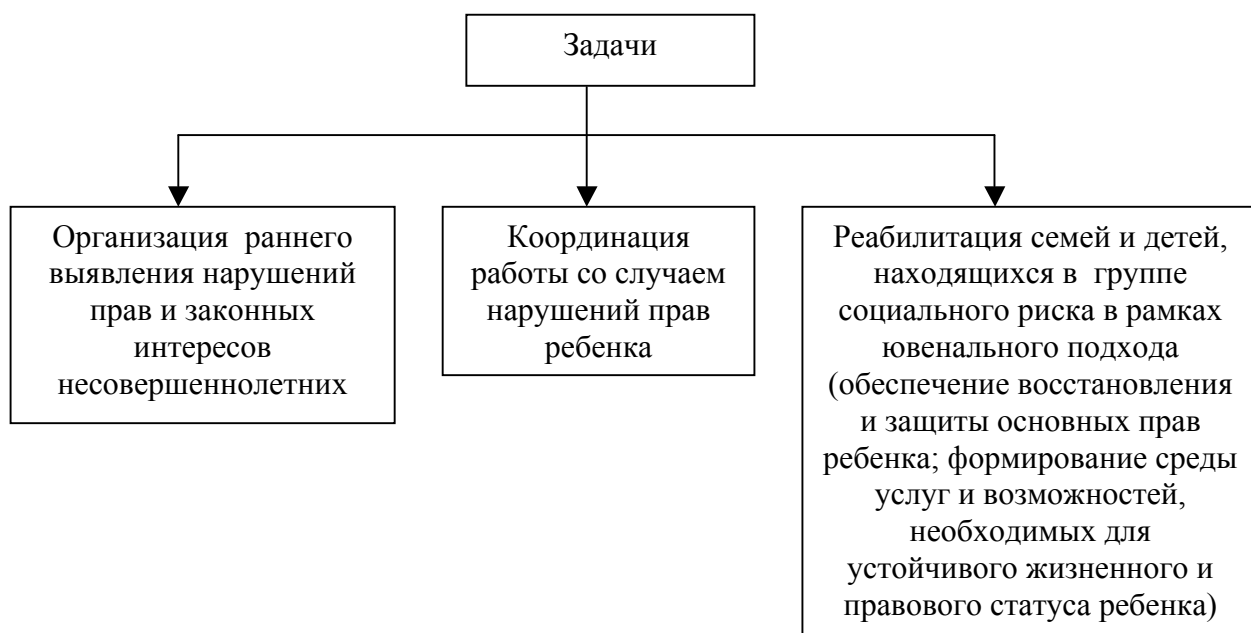


Рисунок 1 - Задачи Комиссии по делам несовершеннолетних

Принципы работы с семьей находящимися в социально опасном положении и несовершеннолетними детьми:

- необвинительность (помощь в создании условий для выхода из кризиса, социальная защита). Индивидуальный подход, адресный принцип работы, (решение конкретных проблем конкретной семьи и ребенка, на основании четко обозначенных (выявленных) признаков социального неблагополучия семьи, нарушения прав ребенка, в реальных жизненных условиях);
- постоянный контакт с семьей - полноценным партнером в процессе реабилитации (активное мотивирование семьи на изменение поведения и формирование запроса на получение помощи через установление доверительных отношений с семьей и сотрудничества);
- уважение норм и ценностей патронируемой семьи, ориентация на развитие позитивного потенциала семьи («экологические» методы работы с семьей, обнаружение, стимулирование и мобилизация собственных ресурсов семьи);

- комплексный подход к случаю - комплексность услуг с учетом результатов социально-педагогического мониторинга семьи и ее ближайшего окружения;
- согласованность услуг, координация работы и сотрудничество различных органов, учреждений и специалистов.

На региональном и муниципальном уровне разработан ряд документов, регламентирующих алгоритм взаимодействия всех субъектов системы профилактики при обнаружении различных ситуаций, в том числе в ситуации, представляющей в той или иной мере опасность для жизни и здоровья ребенка. Вследствие межведомственного взаимодействия ежегодно выявляются несовершеннолетние и семьи с признаками раннего неблагополучия, с которыми комиссией и субъектами организуется работа для ликвидации признаков неблагополучия.

На территории Октябрьского района разработан и действует алгоритм при выявлении случаев детско- родительского неблагополучия. При получении информации о неблагополучии семьи Комиссия по делам несовершеннолетних направляет запросы в субъекты системы профилактики (Центры социальной помощи семье и детям, управление социальной защиты населения, отделение участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних отдела министерства внутренних дел и др.) с целью сбора максимально полной и достоверной информации о ситуации в семье, ее проблемах.

На заседании комиссии, анализируя полученную информацию, в том числе, акт на определение статуса семьи, рассматривается вопрос об организации индивидуальной профилактической работы с данной семьей. При наличии признаков социально опасного положения назначается рабочая группа, выбирается куратор случая из числа сотрудников, наиболее полно владеющий информацией о семье и пользующийся у нее доверием.

С учетом специфических особенностей семьи разрабатывается и утверждается индивидуальная программа реабилитации (ИПР) сроком на 6 месяцев. Каждый квартал группа отчитывается о результатах реализации программы, проводит оценку результативности и эффективности работы. Взаимодействие комиссии с отделениями ЦСПСиД, УСЗН, ТО ГУО, ОДН, ГМДБ №4, УИИ, ООиП осуществляются в соответствии с Положением «О взаимодействии по работе с семьями СОП», отлажены многие рабочие моменты при выявлении, постановке и реализации ИПР.

Для семей находящихся в статусе «Социально опасного положения» предоставляются ресурсы всех учреждений и органов профилактики района, организуя помощь в правовых вопросах (например, оформление паспорта и регистрации), в социальной и материальной, оздоровлении и организации досуга (путевки, пришкольные площадки, площадки на базе МБУ «ЦСПСиД «Октябрьский» и Молодежный центр «Свое дело», кружки и секции ОУ им спортивных организаций, молодежные проекты и т.п.). Несовершеннолетние вовлекаются в общественное пространство района, например, в работу в трудовые отряды Главы города, где практикуются различные виды деятельности, участие в проектах.

## **2 Анализ регулирования процесса усыновления**

### **2.1 Анализ практики усыновления в Российской Федерации**

За последнее десятилетие социальная политика в отношении детей стала предметом совместного ведения Федерации и субъектов Российской Федерации. Результатом стало значительное возрастание полномочий, самостоятельности и ответственности регионов.

В большей части субъектов Российской Федерации идет активный поиск новых форм государственного и негосударственного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же выявление неблагополучных и социально- опасных семей, которые в результате могут выдать социальных детей сирот, при живых родителях. Существует понимание того, что наиболее важными при работе с детьми, оставшимися без родительского попечения или имеющими родителей, но попавшими в трудную жизненную ситуацию, остаются задачи по устройству ребенка в семейную среду и профессиональной помощи семье, для сохранения (где это возможно) связей ребенка с родителями.

Семья является естественной средой обитания ребенка, поэтому при выборе формы устройства ребенка, оставшегося без родительского попечения, в первую очередь предпринимаются попытки к устройству его именно в семью или учреждение, в котором сохраняются основные черты и особенности семейного уклада.

Действующим федеральным законодательством предусмотрены такие формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как: усыновление (удочерение), передача под опеку (попечительство), передача в приемную или патронатную семью, помещение в специализированные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на полное государственное обеспечение.

По состоянию на 15 января 2015 года в федеральном банке данных числятся 84 600 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Еще в июле прошлого года их насчитывалось 91 266 человек, а в конце года объем банка данных снизился на 6,4% и составил 85 426 записей о сиротах.

Однако, тенденция по уменьшению количества сирот сохраняется в связи со снижением числа выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, а не благодаря росту усыновлений, сведения о выявлении и устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, по Российской Федерации с 2006 по 2015 год. (Рисунок 2)

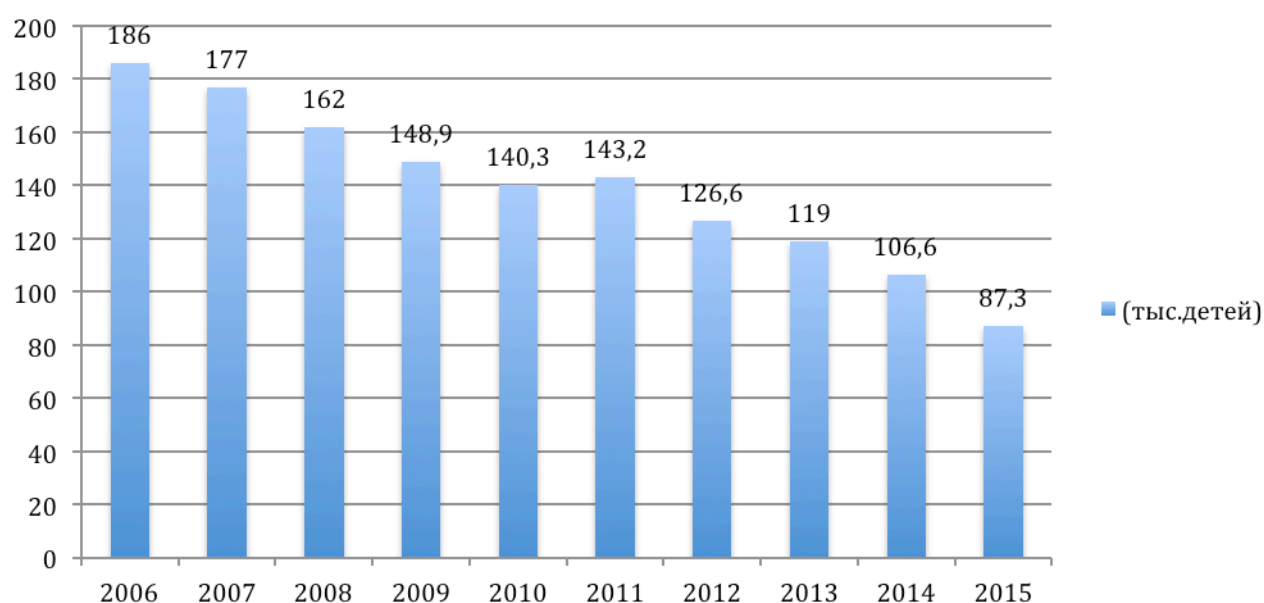


Рисунок 2 - Численность детей состоящих на учете

По данным рисунка 2 видно, что число детей, выявляемых в течении года, ежегодно сокращается, что проблема ухудшается с каждым годом. Проблема на стадии «выявления детей» - очень актуальна сегодня, так как не все дети попадают под статистику. Не до конца организована работа по передаче сведений о детях в федеральный банк данных в соответствии с установленным порядком это можно увидеть по таблице 1.

Таблица 1 - Число детей, переданных на семейные формы устройства за 2015г., чел.

Субъект Российской Федерации	Усыновление гражданами Российской Федерации	Усыновление иностранными гражданами	Передано на безвозмездную форму опеки	Передано в приемную семью	Переданы на иные виды возмездной опеки
Республика Адыгея (Адыгея)	17	0	113	67	0
Республика Алтай	12	0	130	85	0
Республика Башкортостан	290	12	877	631	191
Республика Бурятия	110	3	643	246	18
Республика Дагестан	80	0	718	1	0
Республика Ингушетия	28	0	107	0	0
Кабардино-Балкарская Республика	30	0	107	32	0
Республика Калмыкия	12	0	86	28	0
Карачаево-Черкесская Республика	27	0	100	12	0
Республика Карелия	23	7	115	105	28
Республика Коми	93	26	309	73	0
Республика Татарстан (Татарстан)	173	4	709	264	0
Республика Тыва	110	0	272	88	0
Удмуртская Республика	83	14	425	66	23
Республика Хакасия	32	0	268	91	0
Чеченская Республика	39	0	278	4	0
Чувашская Республика -	13	3	349	60	0



Окончание Таблицы 1

Субъект Российской Федерации	Усыновление гражданами Российской Федерации	Усыновление иностранными гражданами	Передано на безвозмездную форму опеки	Передано в приемную семью	Переданы на иные виды возмездной опеки
Алтайский край	129	31	1118	230	7
Краснодарский край	176	1	843	592	113
Приморский край	77	34	850	144	0

Проблема видна на лицо - ряд регионов до сих пор просто не организовали работу по передаче сведений о детях в федеральный банк данных в соответствии с установленным порядком. Такие субъекты как Республики Ингушетия, Мордовия, Якутия, ряд автономных округов в текущем году не передавали сведений о детях, подлежащих семейному устройству.

В Республике Дагестан, Калужской, Костромской и Сахалинской областях, в Москве регулярно выявляются нарушения сроков передачи сведений о детях в государственный банк данных. По результатам прокурорских проверок за последние годы была отмечена неудовлетворительная работа Министерства образования России по централизованному учету детей, оставшихся без попечения родителей, оказанию содействия в устройстве детей на воспитание в семьи граждан РФ, учету иностранных граждан и лиц без гражданства, изъявивших желание усыновить детей. Выявлены нарушения в порядке организации компьютерной системы, которая позволила монополизировать всю поступающую информацию о детях-сиротах узкой группе чиновников министерства. Располагая обширными данными о детях, подлежащих усыновлению, Министерства образования России, как оказалось, практически их не использовало. Выдавая тысячи справок в год для рассмотрения дел об установлении фактов усыновления иностранцами, министерство, намеренно

вводило суды в заблуждение, указывая на то, что возможности передать детей на воспитание в семьи российских граждан не представилось.

#### Усыновление (удочерение)

В течение 2014-2015 года в Российской Федерации на усыновление посторонним гражданам были переданы 13 тыс. 221 ребенок, причем граждане Российской Федерации усыновили 56% (7тыс. 410 детей), а иностранные граждане 44% (5тыс.811 детей).



Рисунок 3 - Усыновление посторонними гражданами [9]

Усыновление детей, граждан Российской Федерации, иностранными гражданами за последние годы прочно вошло в практику работы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, на которые возложена работа по содействию в устройстве детей на воспитание в семьи, федеральных судов, Министерства образования Российской Федерации, Министерства иностранных дел Российской Федерации и других государственных органов и организации.

Таблица 2 - Устройство детей в семьи иностранных граждан 2015г., чел. [9]

Страна	Численность усыновленных детей
Канада	1
Италия	576
Испания	167
Франция	123
Германия	44
Ирландия	1
Великобритания	10
Швеция	10
Финляндия	9
Бельгия	12
Израиль	36
Мальта	13
Словения	11
Швейцария	12
Аргентина	7
Австрия	2
другие государства	4

Вопрос о выдаче иностранным организациям разрешения на осуществление деятельности по усыновлению детей на территории Российской Федерации решается Минобрнауки России совместно с МВД России, МИДом России, Минюстом России и Росздравнадзором. Создана Межведомственная комиссия по вопросам усыновления (удочерения) и иных форм

устройства детей на воспитание в семьи. Выявлены явные лидеры.

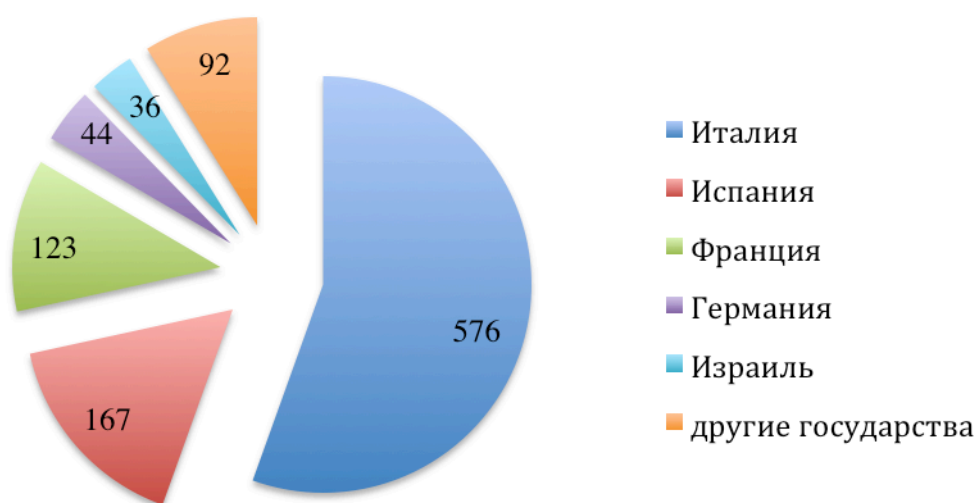


Рисунок 4 - Устройство детей в семьи иностранных граждан [9]

Анализируя данные Таблицы 2 и Рисунка 3 можно сказать, что лидерами среди усыновителей российских детей - стали граждане Италии, второе место в приведенной статистике занимает Испания. Ранее это место занимали граждане США, от которых исходило каждое четвертое соответствующее обращение в суд. Это может быть связано с тем, что с января 2013 года в России начал действовать «закон Димы Яковлева», который запрещает усыновление американцами детей из России.

Таблица 3 - Устройство детей в семьи российских граждан на 2015 год, чел. [9]

Форма семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Всего детей передано
Численность детей, переданных на безвозмездную форму опеки (попечительства)	32 892
из них посторонним гражданам	9 173

Окончание Таблицы 3

Форма семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Всего детей передано
Численность детей, переданных на возмездную форму опеки (попечительства)	23 464
из них:	21 264
По договору о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании) в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации	403
Численность детей, усыновленных российскими гражданами	6 616

Можно сказать, что эти данные подтверждают приоритетность семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Однако огромное количество детей передаются на воспитание в детские интернатные учреждения. Так же очень глобальной проблемой возникновения социального сиротства является институциональный кризис. Можно сказать, что проблема коренится в социальных группах с невысоким уровнем образования и низкой квалификацией. Одним из следствий подобной ситуации становится личностная деградация, утрата социальных навыков, алкоголизм или наркомания.

Таблица 4 - Причины возникновения детей-сирот в Российской Федерации

Причины	Тип поселения				В целом
	Столица	Большой город	Другой город	Село	%
1	2	3	4	5	6
Пьянство, алкоголизм	53,7	57,7	68,1	71,8	66,3
Наркомания	34,7	23,8	27,2	23,7	26,1

Окончание Таблицы 4

1	2	3	4	5	6
Безработица	12,6	19,6	16,2	20,3	17,8
Безответственность матерей	20	23,8	23,7	27	24,5

Можно сказать, что, на первом месте среди всех причин оказалась проблема пьянства. Симптоматично, что в столице ее называют причиной около половины опрошенных, в малом городе или селе - около 70% - наглядно видно, что это зависит от среды своего обитания.

Проблема пьянства и связанные с ней последствия в малом городе или селе переживается острее, чем в столице или большом городе. Так же значима проблема наркомании и ее распространение – на это жители городов указывают чаще, чем жители села (34,7% и 24,7%), а чуть ниже – безответственность матерей.

Помещение детей в специализированные учреждения и в семьи граждан

Анализ информации о формах устройства детей за период с 2007 по 2015 год показывает, что соотношение количества детей, переданных в семьи граждан и в специализированные учреждения на протяжении этого времени остается практически неизменным. Представленные в рисунке 4 данные включают в себя общее количество детей, устроенных в семьи.

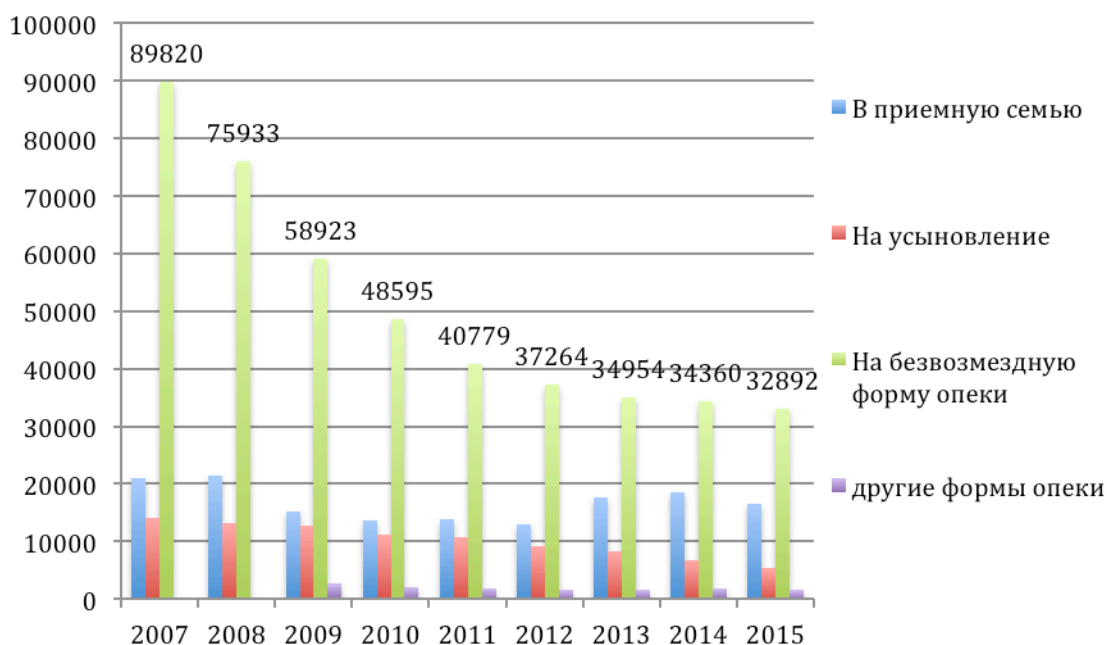


Рисунок 5 - Анализ информации о формах устройства детей за период с 2007 по 2015 год

Можно сказать, что в различные учреждения помещается, как правило, от 25 до 30%, а в семьи граждан - до 70% детей, оставшихся без родительского попечения. Конечно, в семьи граждан помещаются значительно больше детей, но нам всем известно, что детский дом - далеко не лучшая форма воспитания сирот.

В конце 2000х гг. Генеральная прокуратура России, обследовав группу областей Центрального региона, опубликовала статистические данные относительно выпускников государственных сиротских заведений: 40% выпускников детских домов становятся алкоголиками и наркоманами, 40% - преступниками или обслугой преступности, 10% кончают жизнь самоубийством, потому что у них не было крыши над головой, а местная власть не могла предоставить им жилье. И только 10% как-то устраивались.

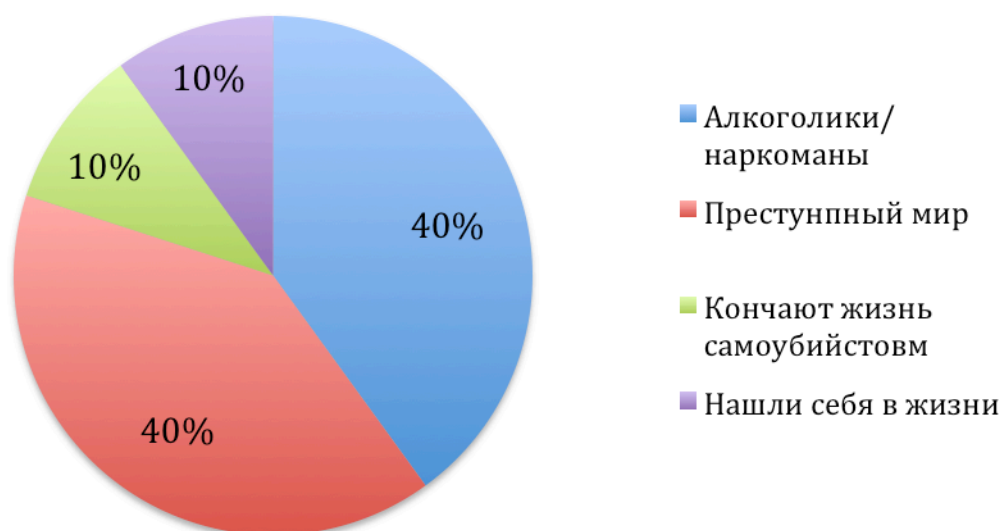


Рисунок 6 - Выпускники государственных сиротских заведений

Глядя, на эту ситуацию, и задумываться сильно не надо - 90-процентный брак. Брак гигантской социальной, образовательной работы под названием "интернатные учреждения для сирот и детей, лишенных родительской опеки". И проблема не в том, что в детских домах плохо воспитывают, а в том, что психика человека в принципе не может нормально развиваться в интернатных условиях. Именно поэтому Россия - последняя из развитых стран, в которой не все сироты воспитываются в семьях.

Это заставляет выявить огромную проблему и предпринять все возможные меры к совершенствованию работы и поиску новых решений, направленных на вывод максимального количества детей из специализированных учреждений на воспитание в семьи граждан.

Хотя порой и такая форма усыновления не всегда позитивна – это если говорить о вопросе организации работы по сопровождению детей в замещающих семьях и контролю за условиями их содержания и воспитания.



## Трудоустройство выпускников и государственные льготы

Так же очень важна сфера трудоустройства выпускников учреждений интернатного типа и их сопровождения в постинтернатный период. Следует отметить, что к сожалению, на сегодняшний день в России не существует системы федерального или регионального постоянно проводимого мониторинга жизнеустройства выпускников. В основном отслеживают их жизнь сами образовательные учреждения, выпускниками которых они являются. Бездзорность детей, лишенных родительской заботы, часто приводит к тому, что они вынуждены самостоятельно бороться за выживание и иногда могут оказаться на улице. Таким детям, которых часто называют "дети улицы", угрожает опасность превращения в социальных изгоев, занимающихся опасными видами деятельности, и/или присоединения к маргинальным и преступным сообществам.

Поэтому социализация детей-сирот очень важна на сегодняшний день, высокая социализация – это поступление в ВУЗы и СУЗы, успешное обучение, создание семей, получение и содержание жилья; а низкая социализация - отчислен из СУЗа и переведен в ПУ, совершение правонарушения.

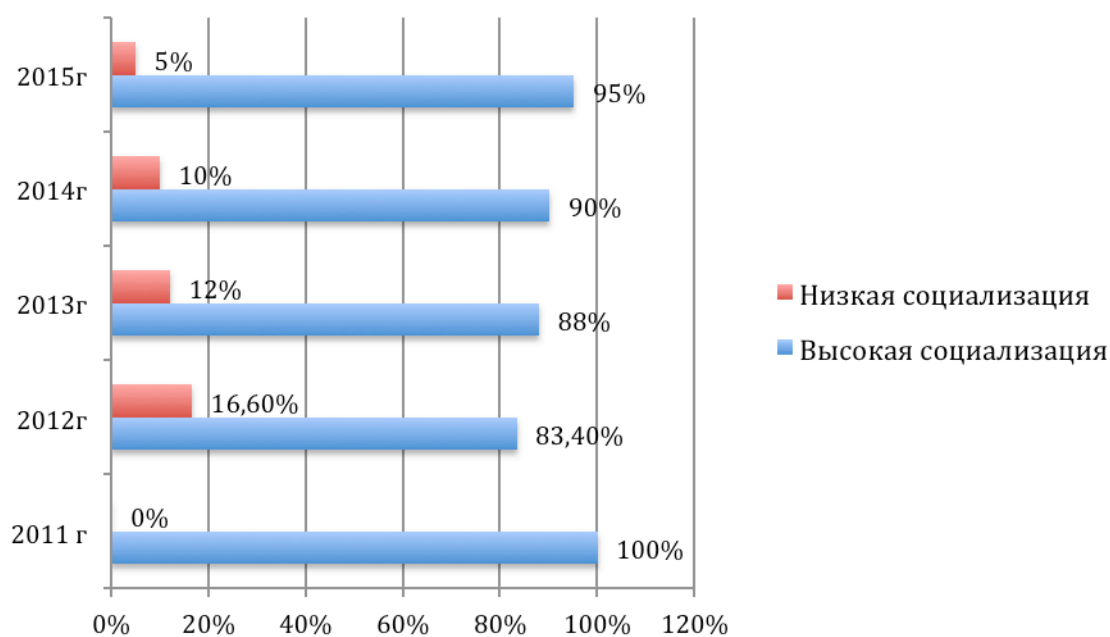


Рисунок 7 - Динамика социализации детей-сирот в РФ 2015г.

По данным рисунка 6 видно, что процент результативности деятельности учреждений по социализации выпускников растет, это может быть связано, с тем, что многие руководители учреждений очень серьезно подходят к вопросам трудоустройства выпускников. В учреждениях в соответствии с письмом комитета образования, науки и молодежной политики области созданы службы по содействию в трудоустройстве выпускникам, составлены планы работы служб, по которым образовательные учреждения последовательно и планомерно выстраивают работу, направленную на результат: проводятся заседания педагогических советов, организуются круглые столы для выпускников с участием работодателей, представителей служб занятости, ведется факультатив для обучающихся последних курсов «Твои дороги, выпускник», помогают с льготами и т.д. Проблема состоит в том, что не все субъекты РФ задействованы в поддержке детей-сирот их жизнеустройства и их мониторинге.

## **2.2 Анализ проблем возникновения детей-сирот в Российской Федерации**

Повышенное внимание к теме детей-сирот со стороны правительства, СМИ и общества пока не помогло кардинально изменить ситуацию: до сих пор в сиротской системе живут сотни тысяч детей, а количество усыновленных в России детей из года в год остается примерно на одном уровне. Так в чем же проблема? Где истоки?

Проанализируем результаты исследования, проведенного экспертами Альянса инициатив «Россия без сирот» [21], который был проведен в социальных сетях. Было опрошено 420 респондентов и предложен только один вопрос – назовите причины, мешающие российским семьям усыновлять детей-сирот. Опрос позволил понять и разработать те направления, которые

необходимо учесть при разработке мероприятий по совершенствованию системы государственного регулирования процесса усыновления в РФ.

В ходе исследования изучалась осведомленность граждан о проблемах усыновления в России. Результаты исследования показали, что процесс семейного устройства сирот серьезно тормозится мифами и психологическими барьерами, существующими в нашем обществе.

Самым ярким подтверждением этому является распределение ответов по двум вопросам, которые помогли выявить существующие стереотипы в восприятии россиян в отношении проблемы сиротства. Участникам опроса было предложено ответить на вопрос, почему многих детей-сирот до сих пор не удается устроить в семью. 69% респондентов предполагают, что потенциальных усыновителей может отпугивать бюрократия — трудности сбора множества документов и подачи их в соответствующие инстанции. По мнению 49% опрошенных, люди могут опасаться, что не смогут обеспечить ребенка, так как государство помогает недостаточно.

В восприятии 42% опрошенных, потенциально людей может отпугивать мнение, что среди сирот много неизлечимо больных детей, с которыми невозможно справиться дома. И более четверти опрошенных (28,4%) полагает, что причиной может быть мнение, что у детей-сирот плохая наследственность, которая рано или поздно может сделать жизнь приемных родителей невыносимой.

Таблица 5 – Причины, мешающие российским семьям усыновлять детей-сирот (средняя оценка респондентов по пятибалльной шкале) [21]

Показатель	Среднее
Бедность российских семей	4,04
Стесненные жилищные условия	4,02
Неуверенность в завтрашнем дне	3,95
Слабая поддержка государства	3,91
Плохая наследственность	3,85

Окончание Таблицы 5

Показатель	Среднее
Бюрократические препоны	3,85
Плохое здоровье большинства сирот	3,74
Коррупция, связанная с иностранным усыновлением	3,74
Равнодушие, черствость	3,62
Преобладающий настрой: каждый сам за себя	3,60
Расширение доли платных услуг в здравоохранении	3,52
Расширение доли платных услуг в образовании	3,52
Состояние детской медицины	3,43
Занятость возможных усыновителей	3,31
Отсутствие информации о том, как это сделать	2,95

На первых местах оказались предсказуемо социальные причины – бедность российских семей, стесненные жилищные условия, неуверенность в завтрашнем дне.

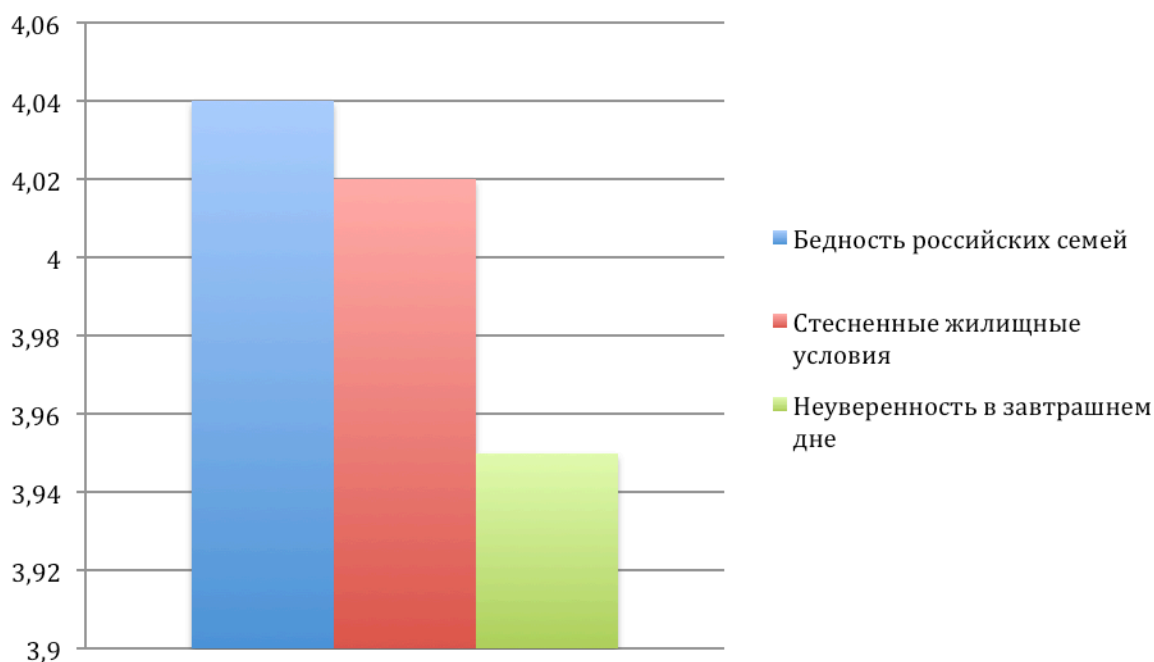


Рисунок 8 – Основные причины [21]

Данные показывают, что на первых местах оказались предсказуемо социальные причины – бедность российских семей, стесненные жилищные условия, неуверенность в завтрашнем дне. Речь идет об инфраструктурных обстоятельствах жизни, ограничивающих возможности семьи, мешающих ей раскрывать свой потенциал сочувствия, содействия одиноким детям. Политика государства не добавляет уверенности в том, что семья справится. Государство устранивается от решения многих проблем социальной сферы, стремясь стимулировать в населении самостоятельность.

Вторая группа причин относится к детям, которых семьи могут взять на воспитание. В обществе существует согласие в том, что дети-сироты имеют плохую наследственность, что их отличает слабое здоровье. В немалой степени этому способствовала полемика об иностранном усыновлении, в ходе которой постоянно муссировалась тема плохого здоровья, инвалидности, заброшенности детей-сирот, их невротизме, неспособности к обучению.

Научные исследования показывают, что зачастую то, что мыслится населением как причина неблагоприятного состояния детей-сирот, на самом

деле является следствием той социальной ситуации, в которой они оказались. Целый ряд причин относится к области, напрямую подотчетной государству или местным властям - бюрократизм. Три мотива рассматриваются респондентами как главные при усыновлении:

- во-первых, мотив доброты и сострадания, без которых вряд ли возможно сделать подобный шаг;
- во-вторых, это родственные чувства, осознание того, что ребенок не чужой и нельзя оставить его без опеки;
- и, наконец, важным стимулом для решения взять ребенка может быть отсутствие собственных детей.

К числу значимых относится и такой мотив, как чувство долга перед родителями ребенка, хотя он и близок по смыслу со вторым мотивом – родственными чувствами. По мнению опрошенных, родственники, принимающие подобное решение, вряд ли руководствуются примерами известных людей, звезд. В подобном случае не играет существенной роли ни высокий уровень жизни, ни религиозные верования, ни даже неудачи в воспитании собственных детей.

Опеку над чужим ребенком устанавливают в основном семьи, лишенные возможности иметь собственных детей. Важным моментом в этом случае является доброта, сострадание, желание помочь. На третьей и четвертой позиции в иерархии мотивов стоят экономические соображения – желание получать на подобного ребенка пособие, желание иметь льготы от государства.

Можно сказать, что речь идет об инфраструктурных обстоятельствах жизни, ограничивающих возможности семьи, мешающих ей раскрывать свой потенциал сочувствия, содействия одиноким детям. Политика государства не добавляет уверенности в том, что семья справится.

Государство устраняется от решения многих проблем социальной сферы, стремясь стимулировать в населении самостоятельность. Значит нужно решать

проблемы с бедностью, с предоставлениями «достойных» жилищных условий для тех, кто собирается усыновлять детей.

Так же очень глобальной проблемой возникновения социального сиротства является институциональный кризис. Грубо говоря, проблема коренится в социальных группах с невысоким уровнем образования и низкой квалификацией. Одним из следствий подобной ситуации становится личностная деградация, утрата социальных навыков, алкоголизм или наркомания.

Таблица 6 - Причины возникновения детей-сирот в Российской Федерации, в % от общего числа опрошенных (400 чел.) [21]

Причины	Тип поселения				В целом
	Столица	Большой город	Другой город	Село	
Пьянство, алкоголизм	53,7	57,7	68,1	71,8	66,3
Наркомания	34,7	23,8	27,2	23,7	26,1
Безработица	12,6	19,6	16,2	20,3	17,8
Безответственность матерей	20	23,8	23,7	27	24,5

Можно сказать, что, на первом месте среди всех причин оказалась проблема пьянства. Симптоматично, что в столице ее называют причиной около половины опрошенных, в малом городе или селе - около 70% - наглядно видно, что это зависит от среды своего обитания.

Проблема пьянства и связанные с ней последствия в малом городе или селе переживаются острее, чем в столице или большом городе. Так же значима проблема наркомании и ее распространение – на это жители городов указывают чаще, чем жители села (34,7% и 24,7%), а чуть ниже – безответственность матерей. Показательно, что безответственность матерей. Поэтому нужно решать данные проблемы связанные с такими настроениями в обществе.

Кроме того, в 2016 году в Российской Федерации выявлено 3012 случаев жестокого обращения с детьми, к уголовной ответственности за совершение преступлений в отношении детей, принятых на воспитание в семью, привлечено 83 гражданина, из них 41 привлечен к уголовной ответственности за совершение преступлений, повлекших гибель либо причинение вреда здоровью детей.

Здоровью 44 детей замещающими родителями причинен вред. Это все не может наводить на очень глобальную проблему, а именно – статья 5.35 КоАП РФ - Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.

Одним из важнейших путей улучшения ситуации в этой сфере является подготовка и тщательный отбор потенциальных замещающих родителей, включающий психологическую диагностику. А так же что выявлений на ранних стадиях семей находящихся в социально опасном положении. Этим занимается отдел опеки и попечительства, а именно комиссия по делам несовершеннолетних, в которой я проходила свою производственную практику.

### **2.3 Анализ деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Октябрьского района**

Сегодня на территории Октябрьского района проживает 28236 детского населения, из них: в Муниципальное бюджетных общеобразовательных учреждениях(МБОУ) района обучается 14780 детей, в Муниципальных дошкольных образовательных учреждениях(МДОУ) района воспитывается 6047 детей (на территории района к сожалению, нет коррекционных образовательных учреждений). Итого в образовательном пространстве района обучается, воспитывается 20827 детей. 7409 несовершеннолетних –



неорганизованные дети (дошкольники) и студенты ССУЗов и ВУЗов, проживающих на территории района. [16]

Так же на территории района находится 6 средних специальных учебных заведения, 2 учебных заведения начального профессионального образования, 19 образовательных учреждений, 24 дошкольных образовательных учреждения, Центр социальной помощи семье и детям «Октябрьский», Молодежный центр Октябрьского района, Центр психолого-медико-социального сопровождения №5 «Сознание». Специалисты данных учреждений работают с целевыми группами несовершеннолетних и их родителями.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав организует и координирует межведомственную профилактическую работу по предупреждению социального сиротства в Октябрьском районе, целью является сохранение семейных связей между детьми и родителями и предотвращения роста количества безнадзорных и беспризорных детей.

На территории Октябрьского района действует Распоряжение принятое Администрацией Октябрьского района № 386-р от 17.03.2011 о порядке организации работы по сбору материалов на лишение родительских прав. Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете в органах опеки и попечительства Октябрьского района, 588 человек, 220 – под опекой и попечительством, 96 несовершеннолетних – усыновлены гражданами Октябрьского района.

За 12 месяцев 2015 года комиссией было принято 10 постановлений о начале сбора материалов по лишению родительских прав в отношении родителей, состоящих на учете в социально опасном положении. Это показатель, наглядно показывает, что некоторые родители не в состоянии воспитывать своих детей.

С семьями и несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации ведется работа органами социальной защиты населения, в соответствии с приложением №1, утвержденным постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 18.05.2009 №6. На

территории Октябрьского района в городе Красноярске по итогам 12 месяцев 2015 года проживает 28236 несовершеннолетних, в группе риска находятся 200 несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики. [16]

Таблица 7 – Несовершеннолетние состоящие на учете в органах и учреждениях системы профилактики за 2015 г., чел.

№	Наименование показателя	Количество
1	Количество сообщений поступивших в КДН и ЗП о социальном неблагополучии детей, (всего) семей/в них детей:	101/139
1.1	В т.ч. образование	12/14
1.2	Органы опеки и попечительства	3/5
1.3	Социальной защиты населения	14/19
1.4	Здравоохранения	13/23
1.5	Молодежной политики	0/0
1.6	ОП ПДН	39/48
1.7	МРУИИ	1/3
1.8	Граждан	17/23
1.9	КДНиЗП (в т.ч. ст. 5.35 КоАП РФ, 1.4 ЗКК)	2/4
2.	Количество направленных сообщений в субъекты системы профилактики для работы, согласно полномочий, без постановки на учет СОП для организации индивидуальной профилактической работы, (всего) семей/в них детей	115/147
3.	Количество поручений субъектам системы профилактики о проверке на наличие СОП в семьях, из них: поставленные в «социально опасное положение»/ на учет «тяжелая жизненная ситуация»	118 59/35

На учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Октябрьского района по итогам 12 месяцев 2015 года состоят 108 несовершеннолетних из 70 семей, находящихся в социально опасном положении, с которыми организована индивидуально-профилактическая работа по программам реабилитации и адаптации.

Из 108 несовершеннолетних состоящих на учете[16]:

- 8 - посещают дошкольное образовательное учреждение,
- 61 - учащиеся общеобразовательных учреждений,
- 3 - учащихся техникума,
- 33 - не организованы (дошкольники),
- 1 работающий,
- 2 не учатся и не работают в возрасте 17 лет.

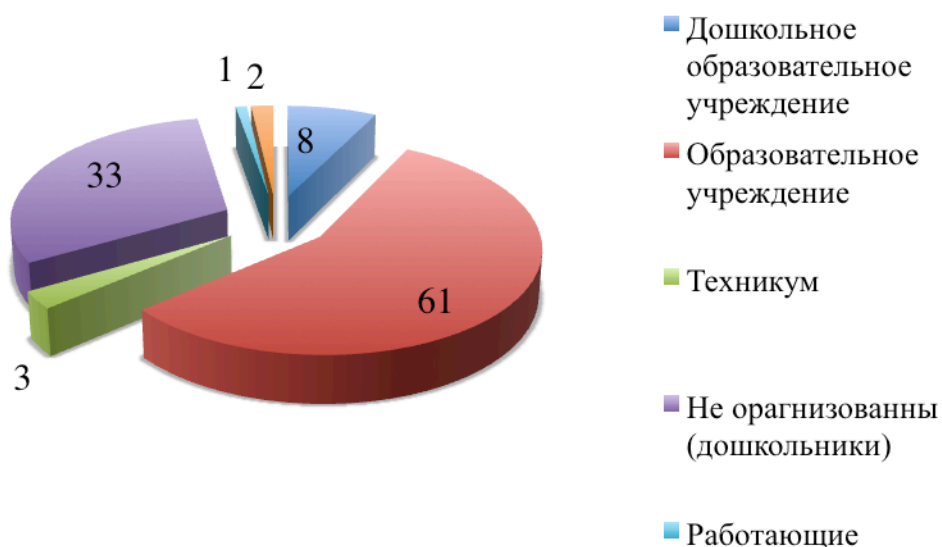


Рисунок 9 – Дети состоящие на учете в КДНиЗП за 2015г.

По данным рисунка 8 видно, что в основном на учете состоят дети, которые посещают образовательные учреждения, это связано с тем, что не все образовательные учреждения контролируют внеурочную жизнь своих детей, и не выявляют на начальных стадиях потенциальные семьи, которые могут перейти в статус социально опасной семьи (СОП). Возможно, нужно задуматься над предоставлением отдельных кадров в этой области, именно внеурочная профилактика и надзор за детьми, находящиеся в образовательных учреждениях.

В целом организация работы школьных инспекторов существенно влияет на эффективность профилактики, способствует снижению уровня преступности

и правонарушений, поэтому должный мониторинг за учащимся общеобразовательных учреждений, не всегда проводится должным образом. К сожалению, к росту детской безнадзорности и преступности имеет отношение и школа. Можно что угодно говорить про пионерию и комсомол, но они же объединяли молодежь и детей системной деятельностью, вовлекали подростков в общественную жизнь страны, удовлетворяли их разнообразные потребности. Их уничтожение – грубая, сознательная ошибка власти. Вместе с идеологической пеной из воспитательной системы детских организаций был выброшен ребенок. Ничего неделание, ненужность, бездуховность быстро заполнили наркотики, алкоголь, порнография, преступность. И мы имеем то, что имеем. Так же виден возрастной фактор детей состоящих в СОП. [16]

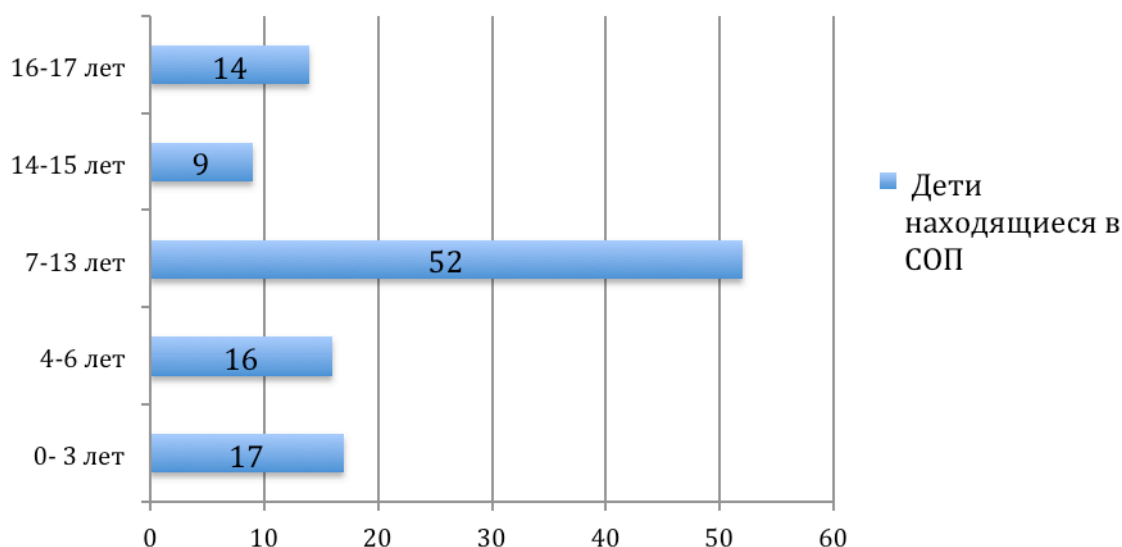


Рисунок 10 – Возрастной фактор детей 2015 г. [16]

Возрастной состав несовершеннолетних, находящихся в СОП, выглядит следующим образом: 0-3 лет - 17 человек, 4-6 лет – 16 человек, 7-13 лет – 52 человека, 14-15 лет - 9 человек, 16-17 лет – 14 человек. Видно, что дети в возрасте от 7 до 13 лет сильно подвержены негативному влиянию и с

признаками неблагополучия и состоящих на учете, как семьи в социально опасном положении.

А причинами для постановки на учет в СОП могут быть разными, в основном несовершеннолетние поставлены на учет по следующим основаниям: безнадзорные – 97, склонные к бродяжничеству – 7, совершившие административное правонарушение – 9, употребляющих алкогольную продукцию – 5, совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого начинается уголовная ответственность - 8, осужденные к мерам наказания не связанным с лишением свободы – 1. [16]



Рисунок 11 - Основания для постановки за 2015г. [16]

По данным на рисунка, можно сказать, что такой фактор как «безнадзорность» является ключевым основанием для постановки несовершеннолетних детей на статус СОП. Так как дети не организованны и занимаются бродяжничеством, уходят в ночное время из дома, не видят авторитета в глаза родителей. Это проблема занятости детей, а особенно в

летний период, так как возрастает угрозы и риски детской преступности и административных нарушений.

Важной формой занятости подростков в городе Красноярске является Трудовой отряд Главы города. В 2015 году возможности работать смогли около 380 несовершеннолетних района, из состоящих на учете в июне отработали 5 н/л, в июле записались 4 подростка. Организовано отдохнули в первый летний месяц 16 детей семей СОП, 31 ребенок из семей РП. Многие семьи самостоятельно организуют летний отдых. На выезде (деревня, дача, туристическая поездка и т.п.) были 14 детей СОП, 28 детей из РП. Кроме того, в июне во многих школах неуспевающие дети отрабатывали «пятую трудовую» четверть, из состоящих на учете в КДНиЗП таких было 12.

Ежеквартально проводится мониторинг занятости детей группы риска и находящихся в социально опасном положении. Очередной мониторинг проведен в декабре 2015 года, по результатам которого определены цели и задачи для дальнейшей работы по данному направлению, так как только 47% несовершеннолетних состоящих на профилактическом учете воспользовались ресурсами организованного летнего отдыха и оздоровления.

Это не большие показатели и это является проблемой, значит не все дети задействованы, устроены под надзор и создают риск для совершения преступлений и других правонарушений. Так же анализ показывает, что основная масса преступлений и правонарушений совершается подростками, имеющими значительное свободное время.

Именно поэтому приоритетными в данной проблеме являются - вопросы досуговой занятости несовершеннолетних. Так как безнадзорность влечет за собой негативные последствия, такие как административные и уголовные правонарушения.

Если говорить об Административных правонарушениях, то в комиссию по делам несовершеннолетних Октябрьского района за 12 месяцев 2015 года поступило 152 протокола на несовершеннолетних по различным статьям кодекса об административных правонарушениях РФ (КоАП РФ), по сравнению

с 2013 г произошло увеличение количества поступивших протоколов на 40 протоколов. Ниже представлена таблица поступивших протоколов.

Таблица 9 - Протоколы на несовершеннолетних по различным статьям кодекса об административных правонарушениях РФ (КоАП РФ) за 2015г. [16]

Статья КоАП РФ	12 мес. 2013 года	ОП №2 2013 года	12мес. 2014 года	ОП №2 2014 года
Ст. 6.8 ч1	0	0	1	1
Ст.6.9 ч1	0	0	4	4
Ст.6.24 ч1	-	-	3	1
Ст.6.24 ч2	-	-	6	3
Ст.7.17	3	3	0	0
Ст. 7.27	26	20	23	21
Ст. 11.1 ч5	10	0	13	0
Ст. 11.17	0	0	1	0
Ст. 12.7	0	0	1	0
Ст. 19.15 ч.1	34	33	13	13
Ст. 19.16	2	1	2	2
Ст. 20.1 ч.1	10	9	6	6
Ст.20.19	1	0	0	0
Ст. 20.20 ч1	3	3	52	43
Ст. 20.20 ч2	2	2	5	5
Ст. 20.20 ч3	6	6	2	2
Ст.20.21	15	11	20	17

В отношении несовершеннолетних вынесено 99 постановлений о назначении административного наказания, на 23 больше аналогичного периода 2014 года. Из таблицы видно, что на высоком уровне по-прежнему остаются правонарушения, связанные с совершением мелкого хищения, но наметилась тенденция к снижению. Несмотря на изменения в ФЗ-365 от 21.12.2013 г, в котором резко возросли размеры штрафов по статьям КоАП РФ, связанным с употреблением и распитием алкогольной и иной продукции, значительно, в 5,5

раз выросло количество н/летних, привлеченных по разным частям ст. 20.20 КоАП РФ.

На 25 % увеличилось количество протоколов по ст.20.21 КоАП РФ. Одной из причин такой активности – послужила активизация работы отделов полиции по выявлению лиц, склонных к употреблению алкогольной продукции и предотвращению более тяжких последствий этого.

Также активно работали сотрудники отделов СибЛУВД - на 85 % выросло количество протоколов по ст. 11.1 ч5 КоАП РФ (переход ЖД путей в неположенном месте). На уровне прошлого года остаются показатели по ст.19.15 ч1 КоАП РФ, в которой идет речь о проживании на территории района без удостоверения личности и без регистрации по месту жительства. Положительная тенденция- снижение правонарушений, связанные с мелким хулиганством в общественных местах ( ст. 20.1 ч1 КоАП РФ).

Есть говорить о правонарушениях, которые носят уже более серьезный характер, такие как уголовные, то можно сказать, что на учете в органах внутренних дел состоит - 87 несовершеннолетних, из них 30, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, как находящиеся в социально опасном положении, 5 - особой категории.

Таблица 10 – Несовершеннолетние состоящие на учете в органах внутренних дел за 2015г. [16]

Категория	Всего	Из них в СОП
Условно осужденные	5	1
Освобожденных от уголовной ответственности, с применением принудительных мер воспитательного воздействия	6	1
Вернувшиеся из специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа	0	0
Вернувшиеся из ВК	0	0
Подозреваемые, обвиняемые	16	5



Категория	Всего	Из них в СОП
Общественно-опасные деяния	17	8
Антиобщественные действия	7	5
Совершившие административное правонарушение	31	9
Прекращение дела в связи с примирением сторон	0	1
Дети, воспитывающиеся в семьях, родители которых уклоняются от содержания, воспитания, обучения, защиту их прав и интересов	80	49

Из 108 несовершеннолетних в 70 семьях состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних в социально опасном положении в ПДН ОП №2 стоит 30 несовершеннолетних и 60 родителей, оказывающих отрицательное влияние на детей.

Поступившие дела об административных и уголовных правонарушениях доказали, что основными видами правонарушений среди несовершеннолетних являются: распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции.

Все это свидетельствует о необходимости совершенствования профилактической работы в районе всеми учреждениями и органами системы профилактики, особенно учебными заведениями (ПУ, ПЛ, ССУЗы), привлечения общественности к профилактической работе.

Ярко выраженными остаются проблемы алкоголизма и наркомании, как самих родителей, так и несовершеннолетних, которые воспитываются в семьях. И кажется, что эта цепочка непрерывна и задаешься вопросом, а многие ли семьи после работы с ними комиссии по делам несовершеннолетних снимаются с учета социально-опасного положения?

Проанализировав Личные дела семей состоящих в социально опасном положении (70 семей), я вывела результаты о работе в Комиссии по делам несовершеннолетних с семьями СОП.

Таблица 11 - Результаты работы в Комиссии по делам несовершеннолетних Октябрьского района за 2015г. [16]

Результаты, достигнутые Комиссией по делам несовершеннолетних в работе с несовершеннолетними, 70 семей из них:
– Имеют стойкую положительную направленность на выход из ситуации СОП - 8 семей;
– Имеют некоторые положительные изменения, способствующие выходу из ситуации СОП - 11 семей (отсутствуют протоколы по ч.1 5.35 КоАП РФ, несовершеннолетний приступил к занятиям в ОУ, улучшено санитарное состояние квартиры);
– Не имеют положительных изменений, но не произошло ухудшения - 44 семей (не трудоустроились, не закодировались, не контролируют обучение несовершеннолетнего в ОУ, навели порядок, а через месяц снова беспорядок, отрицательное влияние на детей со стороны родителей);
– Не удалось стабилизировать ситуацию - 7 семей (корректировка программы ИПР, вводились новые члены в состав МРГ, но несовершеннолетние были изъяты из семей, ввиду своей несостоятельности родители отказываются от исполнения своих обязанностей и от нежелания изменить ситуацию отказываются от своих детей.).

С 70 семьями, в которых проживают 108 несовершеннолетних, работают межведомственные рабочие группы, в состав которых входят специалисты по социальной работе ЦСПСиД «Октябрьский», социальные педагоги образовательных учреждений, инспекторы, участковые врачи педиатры, психологи и юристы ЦСПСиД «Октябрьский», специалисты отдела по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних, «Молодежный центр «Свое дело». За 12 месяцев 2015 года межведомственными рабочими группами были

проведено 192 рабочих заседания на базе ресурсного центра, результатами которых стали 59 программ индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, 128 аналитических отчетов и корректировок программ ИПР, 9 ходатайств о начале сбора материалов на лишение родительских прав в отношении родителей, состоящих на учете в социально опасном положении.

Проделанная работа в целом приносит периодически положительные результаты, но погрешность состоит в том, что если говорить о результативности и эффективности работы отдела в цифрах, на места которые освобождаются – семьи выходят из категории «Социально опасное положение», моментально встает на учет новая семья, в этом состоит негативный резонанс.

Таким образом, результаты проведенного мною анализа позволяют сделать вывод о том, что основными проблемами процесса усыновления в Российской Федерации являются:

- большое число детей передаются в интернатные/специализированные учреждения, а не на воспитание в семьи граждан;
- ряд регионов до сих пор элементарно не организовали работу по передаче сведений о детях в федеральный банк данных в соответствии с установленным порядком;
- физическое, сексуальное и психологическое насилие над приемными детьми, неисполнения родительских обязанностей;
- бедность российских семей;
- алкоголизм, наркомания, безответственность матерей;
- проблема безнадзорности несовершеннолетних детей;
- детский алкоголизм и наркомания;
- детская преступность;
- недостаточный контроль за детьми обучающихся в образовательных учреждениях.

### **3 Пути совершенствования системы государственного регулирования процесса усыновления в РФ**

#### **3.1 Разработка мероприятий по совершенствованию системы государственного регулирования процесса усыновления в РФ**

Повышенное внимание к теме детей-сирот со стороны правительства, средств массовой информации и общества пока не помогло кардинально изменить ситуацию, до сих пор в сиротской системе живут сотни тысяч детей, а количество усыновленных в России детей из года в год остается примерно на одном уровне.

28 марта 2015 г. в Москве под эгидой Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации состоялся Круглый стол на тему "Право ребенка на семью: проблемы семейного устройства детей-сирот". В его заседании приняли участие около ста делегатов: представители Государственной Думы и Совета Федерации, Верховного Суда РФ и судов ряда регионов РФ, Генеральной прокуратуры, министерств и ведомств, уполномоченные по правам ребенка субъектов РФ, руководители детских учреждений, представители правозащитных и общественных организаций

В ходе работы форума было сказано, что право ребенка на семью, необходимое для нормального развития ребенка и признанное приоритетным Конвенцией о правах ребенка и российским законодательством, в Российской Федерации нарушается в массовом порядке.

В связи с проведенным анализом во второй главе, а так же руководствуясь результатами своего исследования, я разработала мероприятия по совершенствованию системы государственного регулирования процесса усыновления в РФ, представленные на рисунке 10.

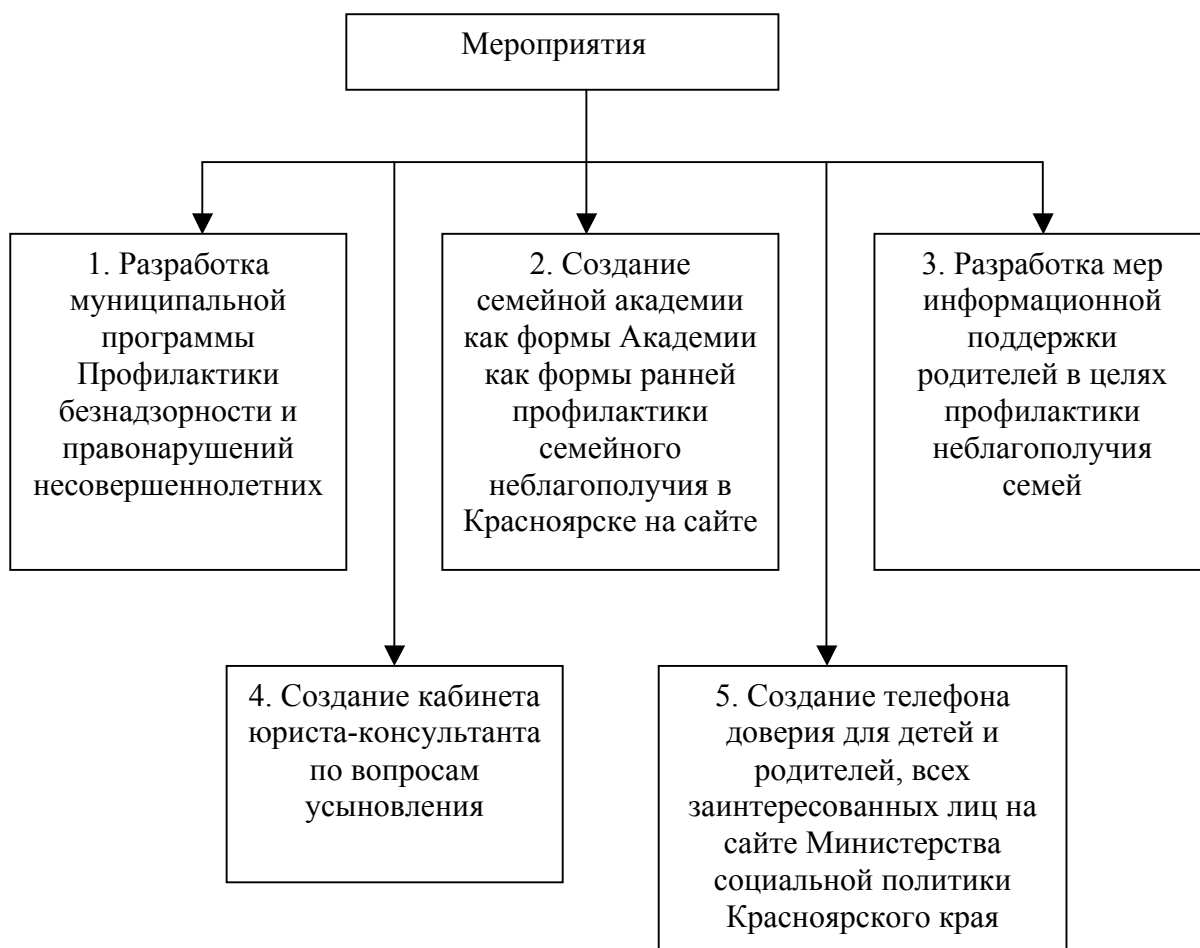


Рисунок 12 - Мероприятия по совершенствованию системы государственного регулирования процесса усыновления в РФ

Краткая характеристика мероприятий, представленных на рисунке 10.

1. Муниципальная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в г. Красноярске.

Цель Программы - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через раннее выявление детского и семейного неблагополучия, создание условий для полноценной реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей в социально опасном положении. Программой предусматривается решение следующих задач:

– развитие системы ранней профилактики безнадзорности, асоциального противоправного поведения несовершеннолетних;

- осуществление мер по профилактике детского алкоголизма и потребления психоактивных веществ несовершеннолетними;
- повышение эффективности работы по профилактике насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних;
- создание условий для организации трудовой занятости, организованного отдыха и оздоровления несовершеннолетних группы социального риска;
- повышение качества работы и эффективности взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Финансирование Программы будет осуществляется из средств муниципального бюджета и средств, предусмотренных на финансирование основной деятельности исполнителей Программы.

Финансирование мероприятий Программы будет осуществляется Финансовым отделом администрации города Красноярск в установленном действующим законодательством порядке. Объемы финансирования мероприятий Программы за счет средств муниципального бюджета могут ежегодно корректироваться в соответствии с действующим законодательством.

2. Создание семейной Академии, как формы ранней профилактики семейного неблагополучия на платформе центра «Доверия» в Красноярске.

Предлагается использование трех видов профилактики.

- первичная профилактика - это комплекс превентивных мероприятий, проводимых государством с целью укрепления института семьи. Необходимо создавать позитивную практику семейного воспитания, пропагандировать институт семьи среди подрастающего поколения, сохранять семейные ценности. Этот вид профилактики предусматривает работу прежде всего с молодым поколением;
- вторичная профилактика - осуществляется по отношению к неблагополучным семьям. Как раз здесь реализуется технология раннего

выявления семейного неблагополучия с целью сохранения кровной, биологической семьи для ребенка. Данная технология была разработана в Америке (штат Огайо), в нашей стране активным ее продвижением занимаются специалисты Национального фонда защиты детей от жестокого обращения;

– третичная профилактика - это комплекс превентивных мер, осуществляемых при работе с детьми-сиротами, находящимися в государственных социальных учреждениях. Эти меры направлены, прежде всего, на развитие института замещающей семьи. С другой стороны, эти меры касаются и выпускников этих учреждений, которые нуждаются в реализации программ социальной адаптации, позволяющих им освоить самостоятельное проживание.

В предлагаемом мероприятии будет в основном использована вторичная профилактика, так как именно она направлена непосредственно на раннее выявление семейного неблагополучия. В системе социальной защиты населения в Красноярске в целом и системе социальной защиты семьи и детства в частности в основе мер социальной поддержки был положен заявительный принцип работы. То есть помощь оказывалась гражданам, обратившимся в социальную службу. Но, как правило, неблагополучные семьи чаще всего не осознают свои проблемы и не обращаются в соответствующие службы. Поэтому возникла необходимость выявления семей, находящихся на той или иной стадии кризиса, и оказания им социальной помощи.

В сложившейся практике социальной работы подобные семьи называют семьями, находящимися в социально опасном положении, то есть это семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Семьи проходят различные стадии кризиса, прежде чем становятся маргинальными. Начинается все с того, что в семье возникает проблема, это может быть потеря работы, болезнь близкого родственника. Семья, имеющая внутренние ресурсы, как правило, справляется с возникшими проблемами

самостоятельно. Но если у семьи отсутствуют эти ресурсы, отсутствует помощь со стороны социальных служб, то кризис начинает нарастать и в конце концов проблема усугубляется до тех пор, пока на эту семью не обратят внимание органы опеки и попечительства и не встанет вопрос об изъятии ребенка из семьи.

Поэтому гораздо эффективнее выявлять подобные семьи на ранних стадиях кризиса, то есть необходимо перейти от заявительного к выявительному принципу работы.

В рамках проекта район разделен на участки по поселениям, за которыми закреплены специалисты Центра. Они принимают участие в разработке «Социального паспорта участка», на основании которого планируется дальнейшая работа. Каждый социальный паспорт содержит информацию об административно-территориальном положении участка, о социальных объектах, семьях социального риска. Эти данные помогают специалисту оперативно решать вопросы, связанные с оказанием социальной поддержки семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Выявление семей - первый этап в деятельности участкового специалиста по социальной работе, в ходе которого применяются нормативно допустимые формы и методы. Следующий этап - это диагностика социального неблагополучия, выявление социальных проблем и поиск оптимальных путей их решения. Далее - осуществление социального сопровождения и социального патронажа семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социальное сопровождение предусматривает разработку и реализацию индивидуальных программ социальной реабилитации семей с целью мотивации на позитивные изменения.

Мотивация семей на стабилизацию семейных отношений, преодоление кризисов в общении с детьми, выработка новых жизненных ориентиров - это будет функционал участковой социально-психологической службы, работающей в единой команде со специалистами по социальной работе.



Результаты проведенных мероприятий:

- максимальное приближение социальной помощи к месту проживания семей и отдельных категорий граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- доступность социальных услуг;
- своевременное выявление социальных проблем и определение способа их решения;
- эффективную профилактику социального неблагополучия семей и отдельных граждан;
- координацию межведомственного взаимодействия в преодолении социального неблагополучия семей, проживающих на участке.

Таким образом, раннее выявление семейного неблагополучия основывается на межведомственном взаимодействии субъектов профилактики социального сиротства и состоит из трех этапов.

На первом этапе происходит выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Здесь важно четко задать критерии, по которым семья может быть отнесена к неблагополучным. К таким критериям, как правило, относятся низкий уровень доходов семьи, бездуховность, асоциальное поведение родителей, конфликтные взаимоотношения между супругами, детьми и родителями, злоупотребление спиртными напитками и многое другое. В такой семье нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции.

Помимо семей с явным неблагополучием, к которым исследователи относят конфликтные, проблемные, асоциальные типы, предлагается обратить внимание на семьи со скрытой формой неблагополучия, где за внешним благополучием, по мнению авторов, скрываются расхождения с общепринятыми моральными ценностями, которые оказывают деструктивное влияние на формирование личности ребенка.

- на первом этапе очень важно задействовать механизмы межведомственного взаимодействия, подключить к этому учителей в школах,

врачей и медсестер в детских поликлиниках, воспитателей в детских садах, так как именно они в своей повседневной деятельности работают с несовершеннолетними детьми. Тем более важно научить их распознавать признаки семейного неблагополучия по внешнему виду ребенка, по его физическому и эмоциональному состоянию;

- на втором этапе проводится диагностика социального неблагополучия. Здесь важное значение приобретает подготовка к первому контакту с клиентом и его социальным окружением. Необходимо предварительно собрать всю возможную информацию о семье: индивидуальные особенности родителей, детей, социальные контакты, существующие социальные проблемы, особенности реакции на контакт извне со стороны социальной службы. Перед специалистом во время первых визитов стоит задача — формирование доверительного отношения к социальной службе в целом, к специалисту в частности;

- на третьем этапе — вступает социальный патронаж, то есть непосредственная работа с семьей. Здесь специалист разрабатывает и реализовывает индивидуальную программу социальной реабилитации семьи. В процессе работы с семьей необходимо мотивировать, прежде всего, родителей на сотрудничество, стабилизацию семейных отношений, решению социальных проблем. Причем клиенты должны осознавать собственную ответственность за развитие ситуации, они должны понимать конечную цель подобного сотрудничества, а именно - сохранение кровной семьи для ребенка.

3. Разработка мер информационной поддержки родителей в целях профилактики неблагополучия семей.

Информационную поддержку предлагается организовать на базе муниципальных учреждений социальной направленности. Для примера рассмотрим действие этого направления в условиях работы МУ "Кризисный центр для женщин "Доверие" города Красноярска.

Активным методом групповой помощи коррекции родительских отношений является когнитивно-поведенческий тренинг. К методам психотерапии и коррекции семейных отношений относит такие методы как:

- указания;
- изучение семьи;
- воздействие примером;
- семейная дискуссия;
- обусловленное общение;
- формирование умения и навыков;
- проигрывание семейных ролей;
- консультации в режиме онлайн.

В существующей практике, главным образом, специалисты используют индивидуальные консультации. Предлагается показать возможности работы с семьей в условиях Центра через активные методы групповой психологической помощи. Наряду с этим должны быть выделены (или построены) такие формы взаимоотношений между участниками взаимодействия, которые с самого начала ориентированы на создание благоприятных условий для развития личности как родителя, так и ребенка.

Предлагаемый алгоритм взаимодействия: изучение личностных особенностей родителей, собеседование с родителями и получение согласия на участие в родительской группе, создание родительской группы, отслеживание специалистом продвижений родителей в повышение собственной компетенции, индивидуальные консультации и проведение семинара - тренинга. Семинар-тренинг направлен на:

- изменение родительских установок и овладение родителями адекватной моделью общения с ребенком, повышение сензитивности к ребенку, выработка более адекватного представления о детских возможностях и потребностях,

- проявляют гибкость, менее жестко реагируют на окружающую действительность;
- ставят перед собой более реальные цели;
- способны изменить свое поведение;
- начинают принимать других людей;
- более открыты к происходящему вокруг них, и внутри;
- их личностные черты изменяются в конструктивном направлении.

Гуманистическая психология описывает специфические условия, которые управляют мотивами, а не подчиняются им. Моделируя такие условия в группе, родитель сам изменяется, становясь все более, принимающим и понимающим, одновременно способствуя тем самым развитию ребенка и семьи в целом.

Основная цель семинара-тренинга - улучшение детско-родительских отношений, повышение сензитивности родителей к чувствам и переживаниям детей на основе скрытого значения их поведения.

Предлагаются встречи с группой родителей, рассчитанные на 32 часа и состоящие из четырех циклов, направленных на развитие основных компонентов воспитательной компетентности. Временные рамки могут быть изменены в зависимости от контингента родителей, а тематика семинаров определяться исходя из насущных проблем того или иного родительского коллектива.

Основные темы семинаров таковы:

- изменение, родительских установок в восприятии своего ребенка;
- понимание и принятие родителями индивидуальности своего ребенка;
- формирование согласованности воспитательных позиций супругов;
- овладение навыками бесконфликтного взаимодействия, в семье.

Каждый семинар включает в себя несколько занятий. Занятие делится на четыре части и имеет свою определенную тему, что придает ему форму законченного события. Задания подобраны и расположены таким образом, что

в родительской группе нарастает доверительность и эффективность общения.

Основные этапы семинара:

- согласование целей и задач;
- введение правил и принципов работы в группе;
- знакомства с членами группы;
- работа над темой;
- подведение итогов;
- обсуждение результатов.

Главная роль специалиста состоит в организации адекватной ориентировки родителей в ходе решения поставленных проблемных ситуаций, которая находит выражение в росте родительской компетентности.

В семинаре тренинге приоритет отдается таким методам как: групповая дискуссия и ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях. В групповой дискуссии родители имеют возможность высказать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Здесь они формулируют свои мысли, аргументируют свою позицию, спорят и критикуют точку зрения другого, не переходя на «личности» и не оскорбляя своих партнеров по общению в группе.

Предлагаются некоторые правила ведения дискуссии:

- а) цель дискуссии не доказать свою правоту, а совместно найти истину;
- б) дискуссия - не соревнование, и не способ выявления того, кто умнее;
- в) цель дискуссии не прийти к соглашению, а найти истину;
- г) прежде, чем возражать, подумай, в чем все-таки прав тот. Кому готовишься возразить, попробуй развить то, в чем прав другой.

Для проведения ролевой игры ведущий подбирает проблемную ситуацию, актуальную для многих участников группы. Эта ситуация разыгрывается по ролям. Каждый родитель ведет свою роль в игре в соответствии со своими творческими возможностями, социальными установками, пониманием дайной роли. После каждой игры проводится обсуждение. Каждый родитель делится впечатлениями о том, как он себя

чувствовал в той или иной роли, мотивируют свои действия. Это дает им возможность развивать такое качество, как психологическую наблюдательность, научиться объяснять поведение других людей, смотреть на ситуацию глазами ребенка или другого взрослого.

Упражнения даны по этапам развития процесса семейной психотерапии, объединены по темам и задачам при преимущественной ориентации занятий на взаимодействие в ситуации «здесь-и-теперь». В Приложении Б приведен пример занятия, целью которого является анализ родителями ситуации общения с собственным ребенком и осознание собственной модели взаимодействия с ним, формирование умения осуществлять социально-компетентную модель в ситуациях общения со своим ребенком.

Представленная форма работы с родителями охватывает лишь только некоторые аспекты психологической работы специалиста с семьей. Более информативным анализ взаимодействия между специалистом и родителями будет в том случае, если и учитель, наблюдая за участниками воспитательного процесса, ответит на вопросы, представленные в Приложении В.

В ходе занятий используются различные методы и приемы. В частности, анкетирование, написание сочинений, рисование собственных детей, что позволяет лучше понять отношение к детям, выявить их особенности и склонности. Каждое задание завершается обсуждением впечатлений и представлений родителей. Родители учатся анализировать поведение своих детей, их эмоциональное состояние.

Таким образом, социально-педагогическая поддержка помогает родителям осознать уникальность и неповторимости ребёнка вместе с признанием за ним самостоятельности и ответственности, что углубляет родительские чувства по отношению к нему. Родитель лучше начинает понимать ребенка, осознает последствия своих педагогических воздействий.

Большую роль в образовательной деятельности играют формы этой деятельности. Родители – это современные люди, живущие в век информатизации, постоянно пользующиеся компьютером и Интернет.

В целях повышения эффективности работы центра «Доверия» предлагаю ряд мероприятий представленный на рисунке 13.



Рисунок 13 - Мероприятия для повышения эффективности работы центра

Для Центра «Доверие» в настоящее время особенно актуальным является разработка собственного сайта учреждения. В настоящее время информационные технологии все шире входят в жизнь человека, меняют ее, формируют новые потребности и открывают возможности, которые не были доступны ранее. Социальные сети, Интернет–документы, программы для дистанционных коммуникаций, совместной деятельности, форумы, блоги, Wiki – все это активно используется современными родителями.

Внедрение Интернет – технологий в практику работы специалистов «Заочной школы эффективного родительства» Центра «Доверие» с родителями позволяет специалисту:

- сделать деятельность видимой для родителей за счет оперативности освещения и возможности для родителей быть в курсе того, что конкретно делают психологи в школе;
- повысить оперативность реагирования на запросы родителей;
- повысить доступность психологических услуг для родителей;
- обеспечить системную постоянную поддержку родителям, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями, или родителям, чьи дети обучаются в форме экстерната, домашнего обучения;
- предоставить родителям достаточное количество ресурсов по воспитанию, обучению, развитию ребенка, которые родители могут использовать в удобное для них время;
- организовать дистанционное просвещение и обучение родителей, которое не привязано к конкретному времени и месту;
- сократить время для обработки материалов анкетирования родителей, за счет использования Интернет–анкет;
- внедрить новые формы и технологии работы специалиста с родителями, например, Интернет–квесты, дистанционные курсы, детско–родительские проекты, сетевое консультирование и т.д.;
- выстроить собственную деятельность с родителями в проектно - деятельностной парадигме, что отвечает задачам проекта «Наша новая школа»;
- получить новые инструменты отслеживания эффективности деятельности специалиста с родителями за счет использования статистики сайта, анализа сетевых продуктов деятельности родителей, сетевых анкет.

Говоря о конкретных технологиях использования Интернет в практике работы специалиста с родителями можно отметить следующие возможности, как проведение Интернет–анкетирования родителей.

4. Создание телефона доверия для детей и родителей, всех заинтересованных лиц на сайте Министерства социальной политики Красноярского края



Многим подросткам необходима помощь и поддержка, при этом они достаточно мобильны и самостоятельны, чтобы ценить свою независимость и продолжать жить дома. Идея состоит в организации системы работы удаленных кураторов, которые будут поддерживать телефонную связь с подопечными. При налаживании соответствующего программного и коммуникационного оборудования (например, использования мобильного телефона, где любая клавиша переадресует звонок в call-центр), подросток или родитель сможет связаться с куратором. В свою очередь, кураторы тоже могут несколько раз в течение дня проверять подростка, оказывать консультативную помощь, высылать мобильную группу.

В рамках проекта создается специальный социально-информационный центр. В результате будут сформированы и объединены в общую базу:

- база данных о гражданах, относящихся к категориям, нуждающимся в социальной поддержке;
- данные учета, контроля и анализа оказания помощи малообеспеченным слоям населения;
- базы данных по объектам системы образования;
- базы данных по объектам системы здравоохранения;
- базы данных по объектам культуры;
- базы данных по объектам физкультуры и спорта;
- поддержка пенсионного обеспечения населения.

Отличительными особенностями социальной сферы города, определяющими достаточно жесткие требования к ее информатизации, являются: динамично изменяющаяся законодательная и нормативная база, большие размеры материальных и финансовых ресурсов, направляемых на развитие социальной сферы, а также большое количество жителей, нуждающихся в социальной поддержке.

Большое количество учреждений разного профиля и существующая структура органов управления требуют адекватной информационной инфраструктуры.

Нуждающиеся в интенсивном уходе получают простое в использовании оборудование для связи с кураторами.

Результат: подросток или его родитель получает постоянную поддержку и чувствует себя уверенней, не теряя при этом независимость. Когда система работы будет отлажена, появится возможность привлекать к работе в качестве домашних телефонных операторов (кураторов) людей с ограниченными возможностями, таким образом, обеспечив им дополнительную социализацию и трудоустройство.

5. Создание кабинета юриста-консультанта по вопросам усыновления. Довольно большая категория граждан в нашей стране не имеет возможности пользоваться платными юридическими услугами. Невозможность получить платные юридические услуги может стать настоящей проблемой для инвалидов, пенсионеров и других групп граждан, испытывающих дефицит средств для оплаты услуг специалиста.

Основная задача в сложившейся ситуации – обеспечение граждан (независимо от материального положения и социального статуса) возможностью получения бесплатной юридической помощи, как в области уголовного права, так и по гражданским делам.

Реальная квалифицированная помощь юриста – социального адвоката – возможна лишь при условии привлечения бюджетного финансирования. Социальный адвокат обязан дать квалифицированную консультационную поддержку по любым юридическим вопросам, оказать помощь в оформлении документов, при необходимости представить интересы клиента в различных организациях, а также в судопроизводстве.

Цель деятельности вновь открываемого кабинета юриста - оказание доступной юридической помощи представителям социально незащищенных слоев населения, вовлечение в практику кабинета других практикующих

юристов, а также предоставление практики студентам юридических ВУЗов Красноярскa под руководством опытных юристов.

Новый юридический отдел создается с целью оказания бесплатных юридических услуг или услуг по сниженным ценам. Отдел создает и поддерживает в работоспособном состоянии информационно-аналитическую систему. Сюда входят данные о социальных характеристиках граждан (категориях, социальном статусе, условиях проживания, родственных связях и др.), документах, служащих основанием для предоставления мер социальной поддержки и отнесения к федеральным и региональным категориям; о назначенных и произведенных пенсионных и социальных выплатах.

Также здесь учитывается информация о мерах социальной поддержки, оказываемых гражданам в учреждениях стационарного и нестационарного обслуживания, видах предоставленной социальной помощи, в том числе и сторонними органами и учреждениями, о контингенте проживающих в социальных жилых домах, детях-сиротах, получивших муниципальное жилье, и о проблемах, с которыми граждане обращаются в органы соцзащиты.

### **3.2 Рекомендации по осуществлению социальной реализации предложенных мероприятий**

Механизм реализации программы является инструментом организации эффективного выполнения программных мероприятий и контроля достижения ожидаемых конечных результатов.

Ответственность за реализацию программы обеспечивают:

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации районов (координаторы);
- отдел образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Красноярскa;
- отдел культуры и архивного дела администрации Красноярскa;

- отдел опеки и попечительства администрации Красноярска.

Результат программы при ее полном ресурсном обеспечении заключается в следующих основных параметрах:

- стабилизация предельного уровня преступлений, совершенных несовершеннолетними или с их участием, в общем количестве преступлений, совершенных Красноярске, за счет увеличения охвата несовершеннолетних программами ранней профилактики асоциального и противоправного поведения, нравственно-правового воспитания, профилактики употребления алкоголя и ПАВ;

- снижение количества случаев жестокого обращения с детьми за счет повышения охвата населения мероприятиями информационной кампании по профилактике всех форм жестокого обращения с детьми;

- снижение удельного веса несовершеннолетних, доставленных в отделения МВД Красноярска за появление в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, распитие спиртных напитков в общественных местах или на улицах, за счет увеличения охвата несовершеннолетних программами ранней профилактики асоциального и противоправного поведения, нравственно-правового воспитания, профилактики употребления алкоголя и ПАВ.

Координаторы программы осуществляют:

- координацию межведомственного взаимодействия с заказчиком и исполнителями Программы;

- текущий контроль за своевременностью и качеством выполнения мероприятий Программы;

- мониторинг реализации мероприятий Программы в рамках своей компетенции;

- подготовку и представление отчетов о ходе реализации Программы администрации Красноярска;

– подготовку предложений о внесении изменений в Программу, продление сроков завершения или прекращения ее действия.

Я считаю, что один из эффективных методов решения проблемы детской безнадзорности и профилактики асоциального поведения - это организация полезной занятости подростков группы социального риска в свободное от учебы время, особенно в вечернее. Обеспечение временного трудоустройства несовершеннолетних позволяет повысить их мотивацию к трудовой деятельности, сформировать первичные профессиональные навыки и, в результате, снизить количество преступлений, совершаемых подростками. Далее предлагаю мероприятия, которые помогут снизить число безнадзорности, асоциального и противоправного поведения несовершеннолетних.

Таблица 11 – Мероприятия программы по развитию системы ранней профилактики безнадзорности, асоциального и противоправного поведения

Мероприятие	Источники финансирования
1) Проведение ежегодной, межведомственной, профилактической операции «ПОДРОСТОК»	Районный бюджет
2) Развитие волонтерского и добровольческого движения молодежи, направленного на помощь и поддержку несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении	Средства предусмотренные на финансирование основной деятельности исполнителей программы
3) Развитие системы наставничества над несовершеннолетними правонарушителями	Средства предусмотренные на финансирование основной деятельности исполнителей программы

Мероприятие	Источники финансирования
4) Освещение в местной газете проблем детской преступности, беспризорности и безнадзорности, алкоголизма и наркомании, насилия над детьми, в том числе размещение информации на сайтах администрации Красноярска и органов системы профилактики районов	Средства предусмотренные на финансирование основной деятельности исполнителей программы
5) Обследование семей социального риска, отрицательно влияющих на детей, путем их посещения по месту жительства, изучение характеризующих материалов, проведения бесед с представителями органов и учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты населения и иными лицами органов системы профилактики	Районный бюджет
6) Проведение систематического анализа причин уходов из семьи и учебных заведений подростков, выяснение обстановки в семьях, привлекать к ответственности родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, информировать заинтересованные ведомства о необходимости принятия мер в целях оздоровления обстановки в неблагополучных семьях	Средства предусмотренные на финансирование основной деятельности исполнителей программы
7) Проведение конкурса творческих работ среди школьников общеобразовательных учреждений района по теме: "Профилактика правонарушений"	Средства предусмотренные на финансирование основной деятельности исполнителей программы
8) Организация и проведение районной эстафеты библиотечных мероприятий, по привлечению не читающих детей к чтению «Библиотека твой друг и помощник!»	Средства предусмотренные на финансирование основной деятельности исполнителей программы

Мероприятие	Источники финансирования
9) Организация и проведение дней права: «Я и государство»	Средства предусмотренные на финансирование основной деятельности исполнителей программы
10) Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защиты детей, Дню семьи	Средства предусмотренные на финансирование основной деятельности исполнителей программы
11) Вовлечение в организацию и проведение мероприятий несовершеннолетних, состоящих на различных формах учета в органах системы профилактики	Средства предусмотренные на финансирование основной деятельности исполнителей программы
12) Организация работы клуба «Подросток и закон»	Средства предусмотренные на финансирование основной деятельности исполнителей Программы

Особого внимания требует продолжающийся рост злоупотребления алкоголем, наркотическими средствами, психотропными и токсическими веществами в детской и подростковой среде. В подростковый период отмечается рост их духовной непритязательности, повышенной тревожности, жестокости и агрессивности, что влечет за собой рост уровня преступности. Далее предлагаю мероприятия, которые помогут снизить число несовершеннолетних злоупотребляющих алкоголем и ПАВ.

Таблица 12 – Мероприятия программы по профилактике детского алкоголизма и потребления ПАВ несовершеннолетними

Мероприятие	Источники финансирования
1) Организация работы органов системы профилактики района по профилактике алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних и молодёжи	Средства предусмотренные на финансирование основной деятельности исполнителей программы
2) Проведение обучающих семинаров по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и молодежи для работников образовательных учреждений	Районный бюджет
3) Оказание информационной и методической помощи субъектам системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних района при проведении ими мероприятий антинаркотической направленности	Средства предусмотренные на финансирование основной деятельности исполнителей программы
4) Проведение на базе общеобразовательных учреждений района «Дней здоровья» с обязательным участием детей и подростков, состоящих на профилактических учетах в органах системы профилактики района	Средства предусмотренные на финансирование основной деятельности исполнителей программы
5) Проведение комплекса оперативно профилактических мероприятий на объектах потребительского рынка с целью выявления торговых точек, осуществляющих реализацию алкогольной и табачной продукции несовершеннолетним	Районный бюджет



Мероприятие	Источники финансирования
6) Осуществление комплекса мер по организации досуга детей и подростков: организация работу спортивных секций в вечернее время на базе спортивных залов всех общеобразовательных учреждений; 7) - создание дворовых команд по теннису, баскетболу, волейболу, футболу на базе сельских поселениях и п.	Средства предусмотренные на финансирование основной деятельности исполнителей программы

Летняя занятость детей сегодня, а так же просто занятость в целом - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей, а так же трудовые объединения детей. Такие формы занятости играют важную роль в системе оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Совместная деятельность способствуют формированию у ребят коммуникативных навыков. Главная цель – это сохранение, стабилизация и дальнейшее развитие системы детского отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, максимальное удовлетворение потребности в оздоровлении и организованной занятости детей.

Таблица 13 – Мероприятия программы по созданию условий для организации трудовой занятости, организованного отдыха и оздоровления несовершеннолетних группы социального риска

Мероприятие	Источники финансирования
1) Создание банка вакантных рабочих мест для временного трудоустройства подростков, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Средства предусмотренные на финансирование основной деятельности Исполнителей программы
2) Временное трудоустройство в свободное от учебы время несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, состоящих на профилактических учетах в КДН и ЗП и ПДН ОВД	Средства предусмотренные на финансирование основной деятельности исполнителей программы
3) Организация летнего отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	Средства предусмотренные на финансирование основной деятельности Исполнителей программы
4) Регулярное информирование несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о потребностях районного рынка труда и возможностях их трудоустройства во взаимодействии «Центр занятости населения Красноярска». Оказание содействия подросткам в направлении их в центры занятости населения для оказания всех видов проф-ориентационных услуг	Средства предусмотренные на финансирование основной деятельности Исполнителей программы
5) Организация летнего отдыха детей и подростков «Группа риска» на базе учреждений культуры	Средства предусмотренные на финансирование основной деятельности исполнителей программы

Трудоустройство подростков позволяет прогнозировать получение ими первых трудовых навыков, навыков взаимодействия в трудовых коллективах. Это неразрывно связано с профилактикой асоциальных явлений в молодежной среде, особенно среди несовершеннолетних. Подростки не только будут заняты большую часть дня, но и получают первые, заработанные своим трудом деньги, улучшая, таким образом, свое материальное состояние.

### **3.3 Экономическая оценка мероприятий**

Для реализации мероприятий я выявила, что необходимо будет три рабочих места, которые бы способствовали осуществлению поставленных задач.

Затраты на мероприятия. Будет создано 3 рабочих места:

- юрист;
- психолог службы доверия;
- социальный педагог по информационной поддержке родителей.

Отдача от работы выразится в объеме реализации услуг по сниженным ценам в Красноярске. Представленный проект реализуется на базе уже учреждений социальной направленности Красноярска, поэтому для размещения оборудования, программных средств никаких новых помещений не выделяется. В расчет текущих расходов будут включены лишь те, которые проявляют свое изменение в сравнении проектного и базового вариантов.

К эксплуатационным затратам внедрения информационной системы, относятся:

- стоимость потребляемых энергоресурсов;
- расходы на амортизацию и текущий ремонт оборудования;
- расходы на оплату услуг Internet.

В связи с тем, что предполагается размещение приобретенного компьютерного и периферийного оборудования в уже функционирующих

помещениях, подвод дополнительных источников освещения не планируется, следовательно, расходы на освещение принимаются равными расходам базового варианта.

Расходы на услуги связи, Internet. В качестве одного из необходимых элементов функционирования информационной системы является обмен информацией между территориально расположенными подразделениями компании, с поставщиками, другими предприятиями-партнерами в режиме реального времени, что требует выхода в Internet.

Таблица 14 - Затраты на реализацию мероприятий информационной поддержки родителей «Информационный центр», руб.

Наименование	Количество ресурса	Цена	Итого
Единовременные затраты на формирование отдела маркетинга			
1. Компьютер	3	15000	45000
2. Принтер, сканер, ксерокс	1	12000	12000
3. Подключение к Интернет	-	1500	1500
Наименование	Количество	Цена	Итого
Единовременные затраты на формирование отдела маркетинга			
4. Рабочее место	3	2500	7500
Итого	-	-	66000
Ежемесячные затраты по проекту			
Заработная плата сотрудников, том числе:			39000
юрис	1	15000	15000
диспетчер	1	12000	12000
консультант	1	12000	12000
Начисления на Фонд оплаты труда (13%)			5070
Амортизация (10 % в год, линейный метод начисления)			4500
Проведение мероприятий по стимулированию сбыта (регулярные)	-	350	350
Электроэнергия		650	650
Итого в месяц	-		49570
Всего за год			660840

Единовременные затраты составляют 66000 рублей, а ежемесячные 49570 рублей. Ниже приведен расчет средней стоимости разовой юридической помощи по проекту.

Таблица 15 – Расчет услуги юриста, руб.

№ п/п	Вид юридической помощи	Цена за час	Трудозатраты, часов	Стоимость юридической помощи
1.	Устная консультация	1700 рублей	0,5-1,0 часа	1700 рублей
2.	Ознакомление с материалами гражданского дела (1 том)	1700 рублей	1 час	1700 рублей
3.	Подготовка несложных запросов, ходатайств	1700 рублей	1 час	1700 рублей
4.	Поиск и анализ судебной практики в случае необходимости	1700 рублей	2 часа	3400 рублей
5.	Составление иска, отзыва (возражения) на иск, объяснений и иных судебных документов	1700 рублей	3 часа	5100 рублей
№ п/п	Вид юридической помощи	Цена за час	Трудозатраты, часов	Стоимость юридической помощи
6.	Переговоры с контрагентами и оппонентами	1700 рублей	3 часа	5100 рублей
7.	Разработка письменной схемы защиты прав, письменная консультация	1700 рублей	3-4 часа	5100 рублей

Рассмотрим на примере формирования цены на ведение рядового дела, при почасовой оплате:

- первичная, промежуточные, итоговая консультации, заключение договора, прием и переговоры с клиентом - 2,5 часа;
- ознакомление с материалами дела, выработка правовой стратегии, подготовка претензий в рамках досудебного порядка урегулирования спора - 1 час;
- подготовка искового заявления, ходатайств, заявлений, объяснений, формирование пакета приложений к исковому заявлению для направления в

суд, оплата госпошлины (при необходимости), уточнение иска (уточнение процентов, неустойки к моменту заседания) - 4 часа;

- направление претензий, направление (подача) иска, заявлений, ходатайств, отслеживание дела, обработка и публикация информации по движению дела, получение повесток, справок, определений суда, рассылка телеграмм-уведомлений, получение приобщенных к делу документов, получение судебных актов, исполнительного листа с выездом в суд - 3,5 часа;

- выезд в суд, участие в предварительном судебном заседании - 3 часа;

- выезд в суд, участие в основном судебном заседании - 3 часа.

28900 рублей - составляет стоимость всего объема юридической помощи, исходя из цены, равной 1700 рублей за 1 час работы юриста с делом. Это - пример обычного дела (например, дела о расторжении брака), где сложность невысока и занятость юристов можно заранее рассчитать. Более простые и массовые дела требуют еще меньше времени, их стоимость может снижаться до 15 тысяч рублей. В рамках проекта стоимость услуги юриста может быть безвозмездной или со скидкой в 50% для платежеспособной группы населения.

Услуги включают консультирование. и сопровождение спорных вопросов в органах государственной власти, а также представление интересов в судебных спорах. Юристы помогут в очень широком перечне вопросов юридического характера. Среди них:

- подготовка и разработка договоров, регламентов, положений, правил, инструкций, иных актов для юридических лиц;

- экспертиза договоров, правил, инструкций и других актов для юридических лиц;

- составление исковых заявлений, претензий, жалоб, физическим и юридическим лицам;

- ведение имущественных и неимущественных споров по искам физических и юридических лиц, представление интересов с сфере трудового, налогового, корпоративного права;
- подготовка апелляционной, кассационной, надзорной жалоб для физических и юридических лиц;
- представление интересов физических и юридических лиц в судах общей юрисдикции, арбитражных судах первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.

Таким образом, средняя прибыль от услуг юриста и информационного центра для родителей -162500 рублей в месяц. Чтобы о проекте узнали целевые группы потребителей необходима реклама. Затраты на реализацию рекламной деятельности представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Затраты проведения рекламной акции, тыс. руб.

Наименование	Сумма, тыс.руб.
Затраты на организацию рекламной акции, тыс.руб.	37,25
Затраты приобретение рекламной продукции (визитки, листовки) и дополнительных услуг, тыс.руб.	1,5
Расходы на рекламные и информационные материалы, тыс.руб.	3
Итого	41,75

Общие затраты на формирование и проведение рекламной акции представлены в таблице 17.

Таблица 17 - Расчет общих затрат

Наименование	Сумма, тыс.руб.
Реклама по проекту	41,75
Ежемесячные	49,57
Затраты по информационному центру	66
Итого	157,32

Результатом участия в рекламной акции станут:

- привлечение дополнительных клиентов-физических лиц и как следствие увеличение выручки и прибыли;
- реклама социально значимых услуг;
- рост положительного имиджа города Красноярска.

Затраты распределяются на весь год. Процесс финансирования разбивается на стадии, связанные с фазами реализации проекта. При этом необходимо также учитывать и дополнительную информацию о проекте, поступающую по мере его разработки. Поэтапное выделение средств позволяет инвестору при первых признаках того, что риск вложения растет, или прекратить финансирование проекта, или же начать поиск мер, по осуществлению положительных результатов.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из всего вышеизложенного в первую очередь, необходимо подчеркнуть, что тема усыновления очень актуальна и злободневна в настоящее время. В современном мире численность детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей увеличивается. В первую очередь это связано с социально-экономическим кризисом, который, безусловно, отразился на детях. Все чаще мы сталкиваемся с детской беспризорностью, с детской преступностью.

На сегодняшний день очень много детей воспитываются в детских домах, интернатах. Воспитываясь в таких учреждениях, дети не приобретают всех тех навыков, которые бы имгодились в современном обществе. Дети из таких учреждений выпускаются совершенно не приспособленные к жизни. Они остаются одни в этом огромном мире многим из них негде даже жить. Поэтому дети должны воспитываться в семье, а семья - это залог будущего нашей страны. Проанализировав состояние системы государственного регулирования процесса усыновления, я выделила ряд проблем. Резкие экономические изменения в России привели к тому, что значительная часть населения оказалась за чертой бедности. Это привело к увеличению числа семей, оказавшихся в социально опасном положении. В которых присутствуют ярко выраженные проблемы алкоголизма, наркомании, а так же детской преступности. Я считаю, что пропаганда здорового образа жизни, социальная помощь таким людям, профилактика и ужесточение законов – все это поможет повышению числа передачи детей в приемные семьи. Нужна профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через раннее выявление детского и семейного неблагополучия, создание условий для полноценной реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей в социально опасном положении, что позволит сократить статистику неблагополучных семей. Так же создание кабинета юриста-консультанта по вопросам усыновления позволит обеспечить граждан возможностью получения

бесплатной юридической помощи в различных вопросах связанных с данными проблемами.

Я считаю, что именно усыновление дает возможность создать ребенку максимально близкие к семейным условия жизни и воспитания. А реализация на практике новых положений российского законодательства, направленных на защиту прав и законных интересов детей при усыновлении, позволит избежать злоупотреблений в этой важной социальной сфере деятельности государства, а главное - поможет детям под контролем суда с учетом их интересов обрести нормальную полноценную семью. Данные рекомендации можно использовать в практической деятельности интернатных учреждений, органов опеки и попечительства, комиссиям по делам несовершеннолетних, общественным объединениям и иным организациям, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Абдуллаев, М. И. Теория государства и права: Учебник для высших учебных заведений / М. И. Абдуллаев. – Санкт-Петербург : 2004. – 132 с.
- 2 Азаров, Е.Г. Комментарий к законодательству о пособиях и льготах гражданам с детьми / Е.Г. Азаров. – Москва : 2014. – 34 с.
- 3 Азаров, Е. Г. Пособия и льготы гражданам с детьми: Ответы на вопросы граждан / Е.Г. Азаров. – Москва : Норма, 1997. – 34 с.
- 4 Арутюнова, Э.В. Понятие и правовая природа усыновления / Э.В. Арутюнова // Семейное и жилищное право. – С.Петербург : 2010. – № 2. – 16 с.
- 5 Герасимов, Л.П. Семейное право. Курс лекций. / Л.П. Герасимов – Москва : Норма, 2007. – 46 с.
- 6 Герасимов, Л. П. Семейное право: Конспект лекций. / Л.П. Герасимов – Москва : Закон и право, 2008. – 46 с.
- 7 Гражданский кодекс Российской Федерации : в 4 ч. : по состоянию на 1 февр. 2010 г. – Москва : Кнорус, 2010. – 540 с.;
- 8 Ершова, Н. М. Правовые вопросы воспитания детей в семье: педагогика. / Н.М. Ершова – Москва : Прогресс, 1980. – 68 с.
- 9 Завражнов, В. «Усыновление иностранцами детей - российских граждан» / В. Завражнов // Семейное право России: практикум и методические материалы. – 2001. - № 7. – С.32 - 34.
- 10 Загоровский, А.И. Курс семейного права / А.И. Загоровский. – Одесса, 1909. – 488 с.
- 11 Иоффе, О. С. Советское гражданское право: учебник / О. С. Иоффе. Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1961. – 531 с.
- 12 Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – Москва : Маркетинг, 2001. – 39 с.
- 13 Наследственное право: Конспект лекций/ Л.Ю. Грудцына. – Москва : Эксмо, 2006. – 125 с.

- 14 Нечаева, М. Семейное право. Курс лекций. / М. Нечаева. – Москва : Юрист. 1998. - С.267- 274
- 15 Об утверждении Перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью: постановление Правительства РФ от 01.05.1996 № 5426 с изм. от 19.03.2014 // Собрание законодательства РФ. 1996. № 19. Ст. 2304.
- 16 Отчет по деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав Октябрьского района за 2015 год: отчет / КДНиЗП г. Красноярск, 2016
- 17 Постановление Правительства РФ от 20.06.1992 N 409 (ред. от 14.05.2001) "О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
- 18 Пчелинцева, Л. М. Семейное право: учебник / Л.М. Пчелинцева. – Москва : ИНФРА-М. – 2009. – 482 с.
- 19 Рясенцев, В.А. Семейное право. / В.А. Рясенцев. – Москва : Норма – 2014. – 255 с.
- 20 Сайт Министерства Красноярского края [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://krao.ru>
- 21 Сайт «Россия без сирот» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://rossiabezsirot.ru>
- 22 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013.) [Электронный ресурс] : // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
- 23 Семейный кодекс Российской Федерации пункт 2 статья 124 [Электронный ресурс] : // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
- 24 Семейный кодекс Российской Федерации статья 127 [Электронный ресурс] : // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

25 Семейный кодекс Российской Федерации статья 129 [Электронный ресурс] : // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

26 Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) [Электронный ресурс] : // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

27 Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ, Раздел V. Глава 14., (ст. 90—91) [Электронный ресурс] : // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

28 Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (ст.14) [Электронный ресурс] : // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

29 Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] : // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

30 Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» [Электронный ресурс] : // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

31 Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ст.1., Глава II.) [Электронный ресурс] : // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

### **Комплексное прикладное исследование посвященное проблеме детей-сирот в российском обществе и способам ее решения**

В июле-августе 2015 года Центр оперативных и прикладных исследований Российского общества социологов провел по заказу Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, комплексное прикладное исследование, посвященное проблеме детей-сирот в российском обществе и способам ее решения.

Исследование состояло из трех взаимосвязанных исследовательских процедур. Основной, «несущей» процедурой, реализованной в рамках проекта, был массовый опрос населения Российской Федерации на базе представительной выборки объемом в 1952 респондента.

Внушительный объем выборки позволял выделить в населении Российской Федерации подгруппы с разными характеристиками, включая подгруппу тех, кто выразил готовность взять в семью ребенка-сироту.

Стандартное отклонение – это характеристика, позволяющая понять, какова степень разброса значений изучаемого признака вокруг средней величины. Если разброс велик, то средняя величина становится мнимой (пример: мнимая «средняя температура по больнице»).

Если же стандартное отклонение невелико, то это означает, что большая часть респондентов выбирает пункты шкалы, близкие к средней. Речь, таким образом, идет о высокой степени согласия изучаемой совокупности по данному вопросу.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

### **Примерная схема беседы с родителями**

1. Фамилия, имя, отчество родителей.
2. Состав семьи.
3. Осмотр помещения для составления акта жилищно-бытовых условий.
4. Семейный бюджет.
5. Свободное время (чем занимаются).
6. Мнение о своих детях;
  - способный;
  - хороший;
  - средний;
  - неспособный и т.д.
7. Отношение к успехам и неудачам ребенка:
  - переживаю с ним его неудачи;
  - радуюсь его успехам;
  - считаю, что это его дело и т.д.
8. Какими качествами обладает ваш ребенок: честность, правдивость, доброта, лживость, любознательность, умение постоять за себя.
9. Совместное времяпрепровождение: ежедневно, по выходным дням, редко, почти никогда...
10. Совместная деятельность в семье: вместе выполняем, решаем проблемы, вместе работаем, каждый занят своим делом...
11. Каковы отношения в семье: хорошие, не очень хорошие, плохие, конфликтные.
12. Отношение к алкоголю, табаку, наркотикам: один раз употреблял, постоянно, периодически.
13. Чем ребенок любит заниматься: помогать, помогать взрослым, посещать различные кружки, секции...

## **ПРИЛОЖЕНИЕ В**

### **Задание «Ребенок и коллективная мама»**

Цель - определение родительских воздействий на ребенка, осознание влияния ребенка на чувства родителя, осознание жизненного пространства ребенка.

Содержание: Одному участнику группы предлагается побыть «ребенком» и попробовать ощутить давление родительских воздействий. Остальные участники группы выступают в роли «коллективной мамы», которая осуществляет определенные родительские воздействия на ребенка, определяет его жизненное пространство, решает что можно, чего нельзя. В случае запретов используются ленточки. В зависимости от запретов лентами завязываются руки, ноги, уши. Когда «ребенок» весь перевязан, родителям предлагается оценить адекватность родительских воздействий. После этого идет обсуждение и делаются основные выводы участников.

Вопросы:

1. Как «ребенку» быть естественным в «завязанном» состоянии?
2. Какие последствия могут быть в результате продемонстрированных воздействий для ребенка, родителя, для семьи?
3. Какова роль родительских запретов?

Обсуждаются семейные правила в каждой семье. Участникам предлагаются для просмотра рисунки детей по теме: «Барашек в бутылке». Задача родителей поделиться своим восприятием рисунка и ответить на вопросы:

1. Что можно сказать по рисунку ребенка?
2. Как проявляются на «языке» рисунка особенности личности ребенка?

В работе с родителями предлагается использовать тест «Семейная социограмма», предложенный Эйдемиллером, тест позволяет выявить



положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный.

Уровень воспитательной компетентности повышает и техника совместного рисунка, а так же невербальная процедура «Совместное рисование семейного счастья». Каждый участник рисует не доминантной рукой, с закрытыми глазами свое представление о счастье. После этого все вместе складывают фрагменты в целостную картину и обсуждают.

В заключении идет подведение итогов, «экологическую проверку», создание членами семьи образа своего будущего. «Представьте себя на отрезке будущего, как члены семьи там взаимодействуют, как это у них получается, и что не получается. Обсуждение этой работы позволило определить наиболее эффективные пути использования этих состояний».

При проведении итогов работы родители отвечают на следующие вопросы:

1. Сколько времени сохранили для себя как родители, посетив семинар-тренинг?;
2. Насколько продвинулись как профессиональные воспитатели?;
3. Сколько бы заплатили за эти занятия?;
4. Определите, где вы сейчас, используя рожицы.